

MIS TALLERES DE MATEMÁTICAS - PRIMER NIVEL

TALLERES DE INICIACIÓN MATEMÁTICA

OBJETIVOS: Con estos talleres se buscan fundamentalmente los siguientes objetivos:

- I. Iniciar a los niños y niñas en el ejercicio de la lógica, mediante el reconocimiento de las propiedades que tienen en común los elementos de una clase determinada y que no tienen otros elementos que no están en esa clase de objetos o seres.
- II. Familiarizarlos cada día más con la noción de número a través del conteo de objetos concretos, sean reales o dibujados.
- III. Iniciarlos en las bases de la Geometría mediante el uso de la regla en sencillos ejercicios, y el reconocimiento de las figuras más comunes.
- IV. Proporcionar al niño ocasiones de relacionar el lenguaje escrito con instrucciones que debe seguir y con los temas de matemáticas, de forma que a medida que progresa en la práctica de la lectura vaya comprendiendo cuánto le sirve para entender también las otras materias.

ORDEN DE LOS TALLERES

La temática de los talleres está distribuída así:

Talleres 1 a 10. Grupos de objetos o seres que tienen una propiedad común

Talleres 11 a 21. Clasificar objetos y seres

Talleres 22 a 25. Descubrir elementos ajenos a un conjunto

Talleres 26 a 37. Práctica de los números de 1 a 10

Talleres 38 a 67. Se alterna el uso de la regla, prácticas de conteo, escritura de números, reconocimiento y coloreado de figuras geométricas y otras, series del 2, del 3, del 5 y del 10.

RECOMENDACIONES EN RELACIÓN CON LAS PALABRAS ESCRITAS DE LOS TALLERES:

En los 10 primeros talleres es necesario demorarse hasta que los niños y niñas ubiquen las propiedades que tienen en común los elementos que aparecen en cada página, los colorean y designen cada uno por su nombre. No importa si todavía no saben leer, es importante que nombren cada cosa y después de un tiempo, cuando ya lean, vuelvan atrás para completar estos talleres uniendo palabras y dibujos.

Las indicaciones que aparecen abajo, en letra pequeña, son para que el maestro complete la orientación que debe dar a los niños.

En los talleres 11 y siguientes aparece una instrucción como título encerrada en un rectángulo. El profesor la debe leer si los niños no lo pueden hacer todavía, para que ellos la realicen, pero es importante que los estimule a que la lean sin ayuda cuando ya han avanzado lo suficiente en la lectura. Muchas cosas mejoran si el niño lee y trabaja por sí mismo: el crecimiento de la satisfacción de entender y de la autoestima se hacen evidentes.

A veces aparece un ejemplo de lo que se debe hacer, que les sirve de guía.

RECOMENDACIONES RESPECTO AL AMBIENTE EN EL CUAL SE DEBEN DESARROLLAR LOS TALLERES

Es muy importante que los niños se sientan tranquilos y contentos mientras desarrollan cada taller, que hablen acerca del tema y de cosas que para ellos se relacionen con las figuras y que jueguen a reconocer las palabras que aparecen escritas en letra grande. También deben aprovechar la existencia de dibujos para colorearlos y desarrollar el sentido artístico, así como afinar su motricidad.

RECOMENDACIONES RESPECTO DE LOS NOMBRES DE LOS NIÑOS

Cada taller debe ser firmado y fechado por el estudiante, quien debe sentirse autor del trabajo realizado e incrementar así su autoestima. Periódicamente el profesor los animará a comparar las últimas realizaciones con las de los primeros talleres y a apreciar sus adelantos a medida que avanza el año escolar.

EL JUEGO DE LA LOTERÍA

El sentido lúdico de la Matemática es una de las claves para el progreso del niño. Una forma sencilla de lograrlo en estos primeros grados de Primaria es por medio de loterías, que el maestro puede construir fácilmente y que ayudarán al joven estudiante a agudizar la destreza mental y a asentar y relacionar los conocimientos que comienzan a tomar forma en su inteligencia.

EL JUEGO DE HACER PAREJAS

En las 6 últimas páginas de la cartilla de los niños y para usted, al final de esta Guía General, aparecen pequeños cuadros con figuras y después otros con palabras y números. Con esas páginas, prepare usted un juego para usar en la escuela y

también impulse a todos los niños a que arreglen el suyo para que compitan entre ellos y también para que lo jueguen en su casa con sus familiares.

Preparación del Juego para tener en la escuela.

Con cuidado arranque las hojas y saque varias fotocopias de cada una, de modo que haya un juego completo por cada 6 niños. Además debe dejar algunas para reponer las que se pierdan o dañen.

Elija dos colores de cartulina, por ejemplo amarillo para las figuras y azul para las palabras.

Pegue en forma muy pareja cada hoja sobre cartulina del color elegido. Deje secar el pegante y colorea las figuras.

Recorte todas las hojas por las líneas y separe las cartitas con figuras de las que tienen palabras o números. (como quien dice por colores de la cartulina)

En este juego se trata de encontrar la expresión con palabras o con números que mejor se acomoda a cada una de las pequeñas láminas. Lo juegan los niños en grupos de dos a seis jugadores.

Reglas del Juego.

1. Se elige el jefe del juego, entre los niños y niñas presentes, por algún método como proponer una suma mental y se elige al primero que la resuelva bien, o tirar uno o dos dados y se elige al que saque el número mayor.
2. El jefe del juego reparte por igual entre todos los niños y niñas las cartas con palabras o números y se queda con las de figuras. Si sobran cartas de palabras las deja sobre la mesa.
3. Pone sobre la mesa una cualquiera de las de color de modo que todos la vean.
4. Por la derecha cada niño busca entre sus cartas la expresión que mejor se acomode a la figura. Si no tiene, pasa.
5. Si tiene una carta que sirve, la pone al lado y explica por qué.
6. Cuando ponga una carta equivocada, todos deben discutir por qué no sirve y el niño recoge su carta.
7. Al final de cada vuelta el jefe pone una nueva carta y se repite.
8. Gana el niño que primero termine sus cartas.

LOS TALLERES DE LOS NIÑOS

Los talleres de los niños están pensados para reforzar los elementos más necesarios que deben asimilar en cada grado, de acuerdo con su edad, de modo que al finalizar la Educación Primaria se encuentren en condiciones suficientes para que puedan enfrentar los cursos de la Secundaria y también para resolver los

problemas que presenta la vida diaria en las actividades de comprar, vender, calcular, estimar valores, presupuestar satisfactoriamente los ingresos, ...etc.

Si los niños de primero resuelven dos talleres a la semana, sin duda le quedará tiempo al profesor para reforzar otros temas o para buscar nuevos ejemplos de lo que haya quedado insuficientemente aprendido.

De todos modos, los talleres planteados en la cartilla contienen el mínimo de conocimientos que debe aprender un niño en cada grado.

Recomendaciones

Antes de aplicar un taller, el maestro debe desarrollarlo y pensar en cuáles dificultades podrán presentarse a los niños que lo han de responder, para imaginar cómo les ayudará a que lo resuelvan por sí mismos.

Mientras sus alumnos desarrollan el taller o cuando lo han terminado, el maestro lo revisará y a través de los errores que hayan cometido podrá detectar las dificultades mentales de los niños y ayudarles a resolverlas antes de seguir con nuevos talleres.

Relacionar con la realidad los objetos que aparecen en el taller, siempre que sea posible, es una forma fácil y eficaz de lograr que el conocimiento se construya significativamente sobre la experiencia real del niño y que él aprenda a mirar lo que le rodea con un espíritu investigador, buscando en el mundo exterior las cosas o hechos que se relacionan con lo que aprende y trabaja en la escuela. Esta capacidad para encontrar los nexos entre lo que se aprende y lo que se vive es la clave del aprendizaje significativo y del espíritu científico que le permitirá vivir mejor y generar progreso en su comunidad.

Por lo expuesto en el párrafo anterior, conviene que si se trata de muebles o de elementos de cocina o de flores, etc.... los niños vayan al comedor o a la cocina o al jardín a observar, a reconocer los que aparecen en el taller y también otros que no aparecen para añadirlos a la lista que tienen en su cabecita y ampliar el conjunto correspondiente identificando la característica común de los elementos, sin necesidad de que se les hable expresamente de “conjuntos”, “elementos” o “características”.

El uso de la regla en los talleres de iniciación a la geometría es muy importante. Las reglas para los niños pueden conseguirse, más cortas y anchas que las comunes, en el retal de una carpintería, cuidando que no tengan puntas peligrosas. Se trata de que mejore la motricidad fina y de que se vaya fijando con toda claridad la noción de recta en la mente de los niños. Por tanto, el maestro debe exigirles que tracen todas las rectas con regla y motivarlos a reconocer las figuras que se forman.

Todos los números que los niños aprenden en primero deben corresponder a objetos que ellos cuenten, sean reales o dibujados. No conviene que aprendan a

contar de memoria porque entonces los números no tienen significado para ellos y se reducen a palabras y símbolos. Por esta misma razón el aprendizaje de las series del 2, del 5 y del 10, no puede forzarse sino que debe resultar como un juego de contar objetos que están en grupos o montones iguales y solo decir el número que corresponde a la última cosa de cada grupo.

Estos talleres son un apoyo y pueden ayudar mucho, pero nada reemplazará la creatividad y el amor del maestro por su trabajo y por sus niños.