



MIS TALLERES  
DE  
MATEMÁTICAS

TERCER NIVEL

MI NOMBRE



---

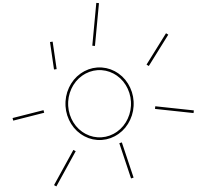
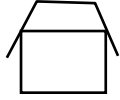
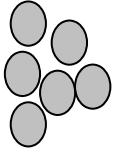
MI COLEGIO

---

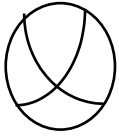
AÑO \_\_\_\_\_

*Margarita María Niño Torres*

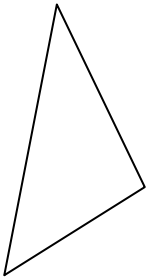
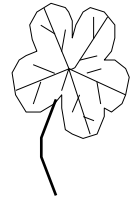
*Segunda Edición Año 2024*



# MIS TALLERES DE MATEMÁTICAS



TERCER NIVEL



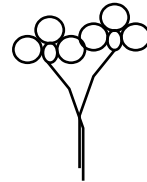
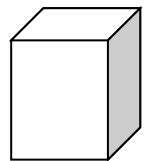
MI NOMBRE \_\_\_\_\_



MI COLEGIO \_\_\_\_\_



AÑO \_\_\_\_\_

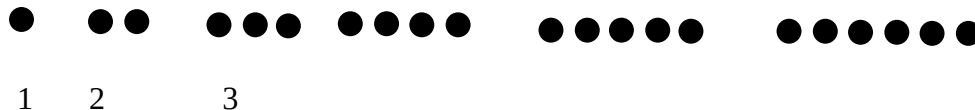




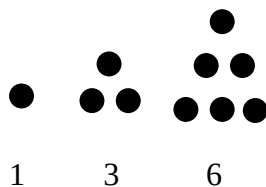
Tema: NÚMEROS QUE FORMAN FIGURAS

Los números 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, ... y demás que usamos para contar se llaman NÚMEROS NATURALES.

1. Representemos con tapas y bolitas de color algunos de ellos:



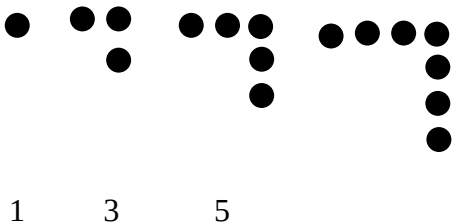
2. Ahora vamos a colocarlos en capas, poniendo debajo de cada número natural el que le sigue y aumentando el número de capas. Así se forman LOS NÚMEROS TRIANGULARES. Fórmalos con tapas y después píntalos.



3. Escribe todos los números triangulares que te quepan en el renglón siguiente:

---

4. Vamos a formar con tapas esquinas que tengan en los dos lados igual número y construir así los NÚMEROS ESQUINEROS. Ahora los pintamos enseguida.



Los números esquineros también se llaman NÚMEROS IMPARES.

4. Escribe todos los números impares que te quepan en el renglón:

5. Ahora vas formar CUADRADOS encajando ESQUINAS:

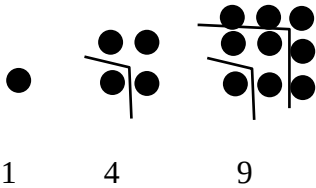
El primer número cuadrado es igual al primer esquinero que es una sola tapa.

Para formar el segundo número cuadrado se encaja el segundo número esquinero sobre el primero. Sobre la tapa del anterior se encaja el esquinero de 3 tapas.

El tercero: encaja el tercer esquinero sobre el cuadrado formado por los dos anteriores

Hazlos con tapas y después los pintas y los escribes.

Continúa dibujando los que te quepan en el espacio siguiente.

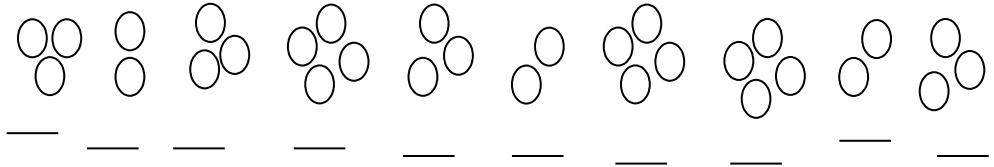


6. Completa el siguiente cuadro escribiendo en cada casilla la suma de los números de la fila anterior que llegan hasta el que está encima de esa casilla.

1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	3	4	5			
1	3	6	10				
1	4	10					

Tema: IGUALDAD

- Colorea con un mismo color las fichas del primer grupo y escribe un nombre de letra mayúscula en la raya.  
Cambia de color y haz lo mismo con el segundo grupo. Sin repetir letras.  
Sigue con los otros grupos de la misma forma hasta terminar.



- Llena el cuadro siguiente de acuerdo con tus grupos de fichas:

Nombre del grupo	Número de fichas	Color

- Escribe los nombres de cuatro grupos que tienen igual número de fichas

\_\_\_\_\_

- Escribe los nombres de tres grupos que tienen sus números de fichas seguidos

\_\_\_\_\_

5. Toma con las manos fichas o tapas y organízalas como quieras en el piso.  
(Formando una figura especial como un círculo o un cuadrado o lo que quieras...)
6. Dibuja en el espacio que sigue una ruedita por cada ficha, copiando la figura que hiciste.

7. Cuenta las fichas que tienes en el piso y cuenta las bolitas que hiciste en el dibujo.

¿Cómo te resultaron los números? \_\_\_\_\_

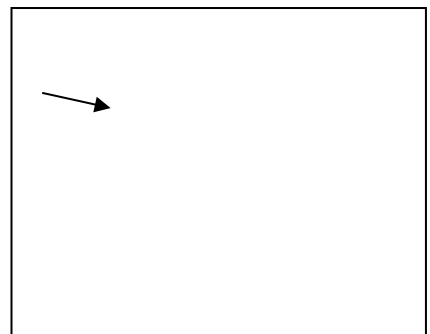
**OJO** → Si NO te resultaron iguales, revisa tu dibujo señalando cada ficha del piso y marcando la bolita que le corresponde hasta que encuentres el error.

8. Completa: el número de fichas del piso es \_\_\_\_\_ al número de bolitas del dibujo.

9. Observa tu salón de clase. En el rectángulo dibuja una X por cada una de las personas que están adentro en este momento.

¿Cómo deben resultar el número de X que pintaste y el número de personas que están dentro del salón?

\_\_\_\_\_



10. Comprueba contando:

Número de personas \_\_\_\_\_ ; Número de X \_\_\_\_\_ ;

Tema: ORDEN DE LOS NÚMEROS

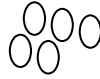
1. Escoge un color diferente para colorear cada grupo de fichas.  
 Dentro del grupo todas deben quedar del mismo color.  
 Ponle a cada grupo un nombre de vocal mayúscula.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2. Mira el dibujo y completa el cuadro:

Nombre del grupo	Número de fichas	Color

3. Completa las oraciones siguientes de acuerdo con tu dibujo:

El grupo \_\_\_\_\_ tiene 4 fichas

El grupo que tiene más fichas es \_\_\_\_\_

El total de fichas de los cinco grupos es \_\_\_\_\_

El grupo que tiene menos fichas es \_\_\_\_\_

Hay más fichas de color \_\_\_\_\_ que de color \_\_\_\_\_

Los grupos \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ tienen igual número de fichas

El grupo \_\_\_\_\_ reunido con \_\_\_\_\_ da el mismo número de fichas que \_\_\_\_\_



4. Juega con un amigo a adivinar quién tiene más tapas.

Reglas:

- Cada uno toma tapas o fichas con las dos manos, sin que se le caigan y las mete en una bolsa sin que lo vea el compañero.
- Cada uno completa la siguiente frase en su taller, con los nombres de los jugadores (escribe en las rayas tu nombre y el de tu amigo, como creas, antes del primer juego)

"Yo creo que \_\_\_\_\_ tiene más tapas que \_\_\_\_\_"

- Luego uno de los jugadores pone una tapa y el otro se la mata con otra tapa.
- Esas dos tapas salen y las echan a la caja de las tapas.
- Sigue el primero poniendo de a una tapa y el otro matándola.
- Hasta que uno de los dos se quede sin tapas.
- Gana el que escribió el resultado correcto antes de empezar.

¿Quién se quedó primero sin tapas? \_\_\_\_\_

¿Quién ganó el juego? \_\_\_\_\_

¿Quién tenía más tapas? \_\_\_\_\_

¿Quién tenía menos tapas? \_\_\_\_\_

5. Escribe en las rayas los nombres según como resultó el juego:

\_\_\_\_\_ tenía más tapas que \_\_\_\_\_

6. Repite el juego y escribe el resultado:

\_\_\_\_\_

7. Si vuelven a jugar, ¿qué puede pasar? (Piensa bien y llena con los nombres)

que \_\_\_\_\_ tenga más tapas que \_\_\_\_\_

que \_\_\_\_\_ tenga más tapas que \_\_\_\_\_

que \_\_\_\_\_ tenga igual número que \_\_\_\_\_

Tema: LOS SIGNOS DE IGUALDAD Y ORDEN

Ahora apréndete los siguientes signos del lenguaje de las Matemáticas y su traducción al español:

= se traduce "**es igual a**"

< se traduce "**es menor que**"

> se traduce "**es mayor que**"

De modo que si en el taller anterior escribiste por ejemplo:

Juan tiene más tapas que Pepe, entonces puedes escribir:

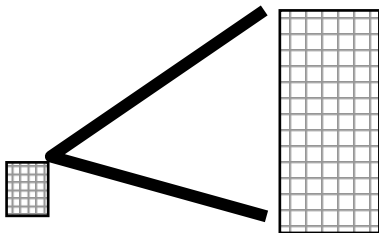
**“número de tapas de Juan > número de tapas de Pepe”**

La abertura del angulito siempre va del lado del número más grande y el vértice del lado del más chico. Lo de arriba también puede quedar así:

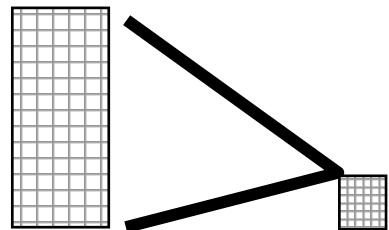
**“número de tapas de Pepe < número de tapas de Juan”**

Para que te sea fácil recordar, fíjate en los dibujos que siguen y haz tú otros, cambiando los rectángulos por arbolitos o por muñecos o por lo que quieras.

Juega con tus amigos a poner el signo que corresponde entre dos dibujos de diferente tamaño.



chico es menor que grande

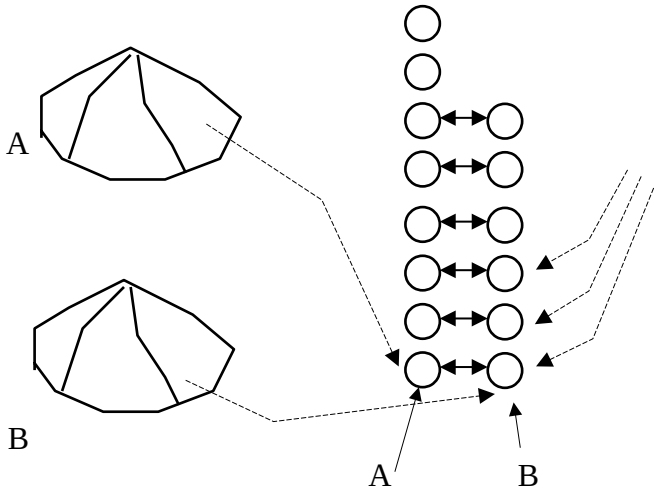


grande es mayor que chico

Vamos a practicar con estos signos.

Te doy un ejemplo. Léelo con atención para que lo entiendas bien.

Tengo dos montones de fichas tapadas. Luego las voy sacando una de cada lado hasta que se acaban las fichas como en el juego del taller anterior, pero en lugar de tirarlas las pongo en fila, cada pareja encima de la otra. Después cuento las fichas de cada fila y escribo el signo que corresponde entre los números:



Voy haciendo parejas en orden

Saco una de A y otra de B

A tiene 8 fichas

B tiene 6 fichas

Entonces, en este caso:

**A > B** ..... Esta es la **relación** entre 8 y 6

1. Repite el juego haciendo dos montones como salgan y después formando parejas y haciendo filas en orden, contando y escribiendo la relación al final. Dibújalos como en el ejemplo (en una hoja aparte).

2. Repite el ejercicio anterior cinco veces, (Sin dibujar las fichas).

Ojalá te salgan de todas las clases que conoces: (con =, con >, con <)

Escribe los resultados en las rayas.

---

3. Juega con un amigo o amiga a emparejar dos montones grandes de fichas.

Al final escriban el resultado con los números y el signo que corresponde.

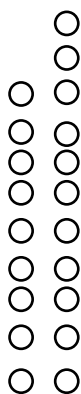
Tema: ORDENANDO NÚMEROS

Lee con atención el siguiente ejemplo:

Ahora tengo dos números y debo hacer las filas con tapas y después escribir el signo entre los números. Por ejemplo: 9 y 11

Cuento 9 tapas de un lado y por otro lado 11 tapas.

Las pongo en parejas y filas y resulta que la fila de 9 es más corta que la de 11, entonces escribo el signo “es menor que” entre los números:



$$\underline{9 < 11}$$

Relación entre 9 y 11

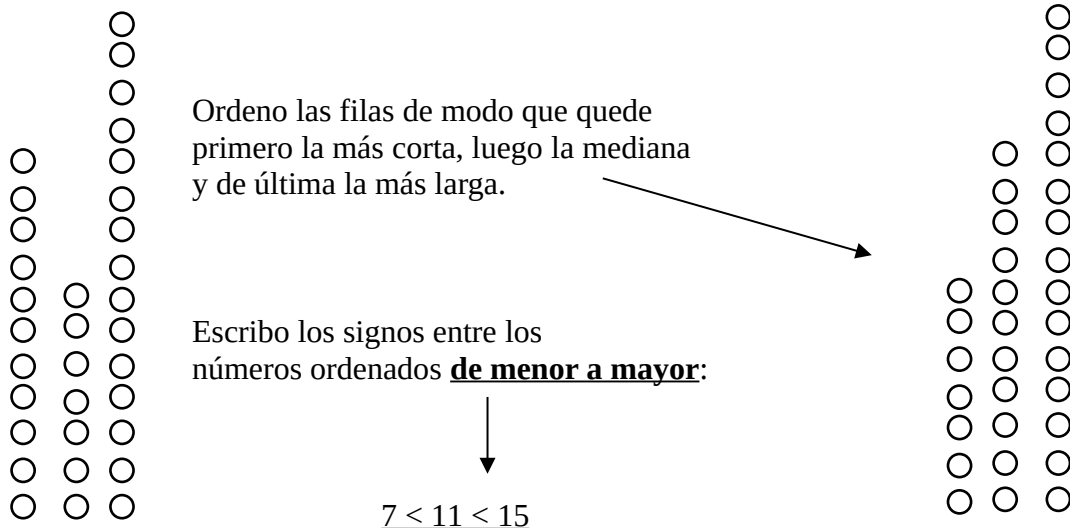
1. Siguiendo los pasos del ejemplo anterior, encuentra la relación y escribe el signo entre 13 y 20 (Haz las filas acostadas)

2. Sin hacer filas de fichas, encuentra la relación que existe entre los números siguientes y escribe el signo:

21 18;      2 10; 33 35;      37 58;      69 94; 71 67;

Ahora un ejemplo con 3 números:

Tengo los números 11, 7 y 15. Hago las tres filas con esos números de fichas, emparejando siempre que se pueda.



3. Siguiendo los pasos del ejemplo anterior, ordena de menor a mayor los siguientes números: 17, 13, 15, 19

4. Sin hacer filas de fichas ordena **de mayor a menor** los números del ejercicio anterior, colocando los signos correspondientes.

---

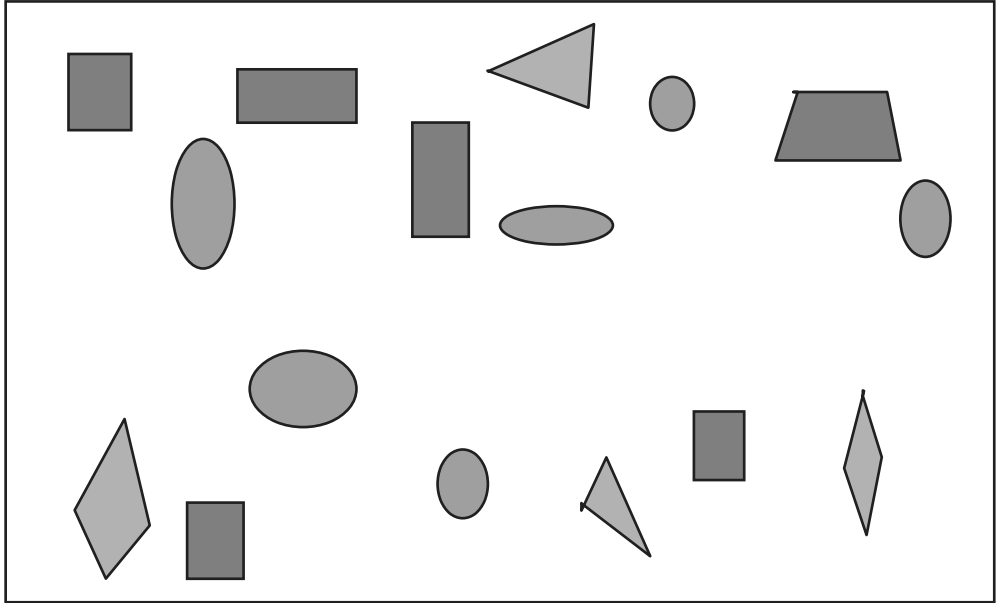
5. Ordena **de menor a mayor** y **de mayor a menor** los siguientes números, colocando los signos correspondientes: 45, 32, 81, 7, 24, 65, 2, 19, 9, 70

---

---

Tema: REPASO DE RECTAS

1. Pinta con regla y color verde una línea recta de modo que pase del lado derecho al izquierdo del rectángulo grande entre las figuras, sin tocar ninguna.



2. Marca con una X de color rojo las figuras que quedaron de un lado de la recta que pintaste y marca con una X de color azul las que quedaron del otro lado.

¿Cuántas figuras hay en total dentro del cuadro grande? \_\_\_\_\_

¿Cuántas quedaron marcadas con el color rojo? \_\_\_\_\_

¿Cuántas quedaron marcadas con el color azul? \_\_\_\_\_

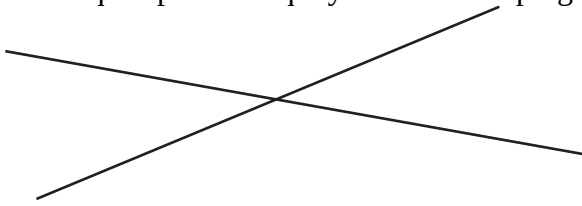
Suma los números de las dos clases de figuras marcadas \_\_\_\_\_

3. Con una regla, busca todos los posibles caminos rectos para atravesar el rectángulo desde arriba hasta abajo sin tocar las figuras y dibújalos.

¿Cuántas rectas pintaste en total? \_\_\_\_\_

Compara con tus amigos y amigas a ver si alguno encontró más caminos rectos.

4. Mira las dos rectas que aparecen aquí y contesta las preguntas:



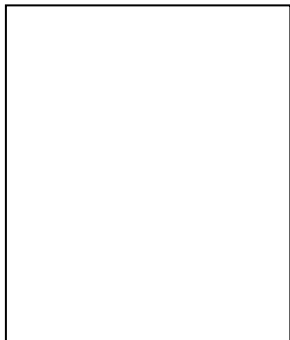
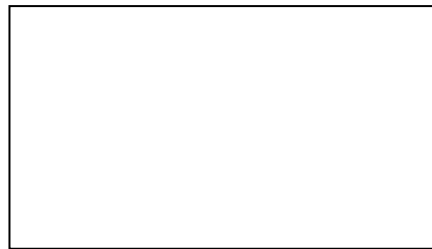
¿Cuántas veces se encuentran? \_\_\_\_\_

Si las alargamos mucho sin torcerlas, ¿se volverán a encontrar? \_\_\_\_\_

Cuando dos rectas se encuentran se dice que son rectas que se cortan

6. El lugar en donde se cortan dos rectas se llama el punto de corte y se le puede poner un nombre de letra como P, A, D,...

Dibuja aquí dos rectas que se corten y llama Z al punto de corte.

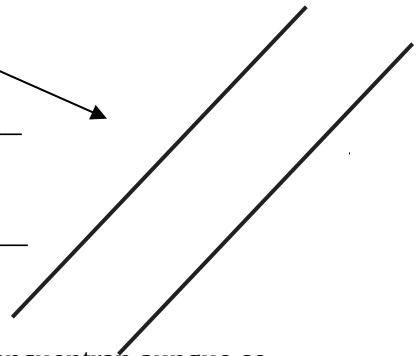


Dibuja aquí cuatro rectas que pasen por un mismo punto y marca ese punto con la inicial de tu nombre.

5. Ahora mira estas otras dos rectas y contesta:

¿Cuántas veces se encuentran? \_\_\_\_\_

Si se alargan mucho sin torcerlas, ¿se llegarán a encontrar al fin? \_\_\_\_\_



Cuando dos rectas son como éstas que NO se encuentran aunque se prolonguen mucho, entonces se dice que son rectas paralelas

Tema: REPASO DE ÁNGULOS

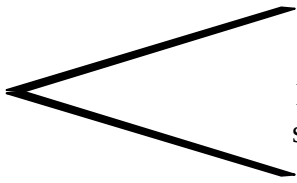
*Para este taller necesitas conseguir seis palitos rectos de diferentes tamaños.*



1. Toma dos palitos bien rectos y sobre el pupitre forma un ángulo con ellos.
2. Pon un dedo en el vértice de tu ángulo de palo.
3. Resbala el dedo por uno de los lados del ángulo.
4. Resbala el dedo por el otro lado del ángulo.
5. Indica cuál es la abertura del ángulo.
6. Contesta: ¿Cómo se puede cambiar el tamaño del ángulo?
7. Aumenta el tamaño de tu ángulo de palo.
8. Disminuye el tamaño de tu ángulo de palo.
9. Busca otros dos palitos más cortos que los de tu ángulo y haz con ellos otro ángulo del mismo tamaño que el que ya tienes.
10. Con dos palitos de diferentes tamaños forma un ángulo igual al que ya tienes.
11. Pídele a tu compañero que te pregunte todo lo que va de este taller y pregúntale tú a él, a ver si los dos entendieron lo mismo.
12. Con tu compañero pídele al profesor que les haga preguntas sobre los ángulos que tienen a ver si lo aprendieron bien.
13. Si algo no comprendes bien, vuelve a repetir todos los pasos hasta que seas un experto en saber cómo se forma un ángulo y cómo se sabe cuál es mayor entre dos ángulos que tengas a la vista.



13. Observa el ángulo siguiente y sigue las instrucciones



Marca con una **O** el vértice.

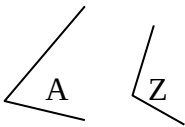
Escribe **lado a** sobre uno de los lados y **lado b** sobre el otro

Dibuja un arco que indique el tamaño del ángulo **O**

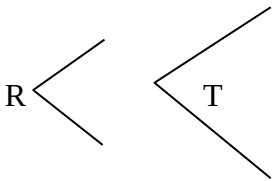
14. Dibuja a continuación un ángulo **G** más grande que el ángulo **O** y otro ángulo **P** más pequeño que el ángulo **O**.

15. Completa con letras mayúsculas diferentes los nombres de los ángulos. Frente a cada pareja de ángulos escribe cuál es el mayor, cuál es el menor, o si son iguales:

El ángulo mayor es \_\_\_\_\_

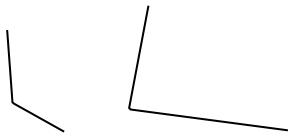


-----



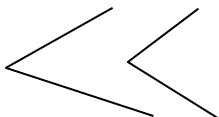
\_\_\_\_\_

-----



\_\_\_\_\_

-----



\_\_\_\_\_

Tema: ¿QUÉ SON RELACIONES?

Lee con atención los ejemplos siguientes:

Cuando decimos "DON PEDRO ES EL PAPÁ DE MARÍA" estamos indicando que hay una relación entre Don Pedro y María. Esa relación es que él es el papá y ella la hija.

Cuando decimos "ESTE PAN CUESTA 50 PESOS" estamos indicando la relación que hay entre este pan y los 50 pesos que cuesta.

Cuando decimos "LUIS ES MENOR QUE JUAN" estamos indicando la relación entre las edades de Luis y de Juan.

Cuando decimos "25 ES MAYOR QUE 21", estamos indicando que hay una relación entre los números 25 y 21:  $25 > 21$

De modo que los signos  $=$ ,  $>$ ,  $<$ , sirven para indicar relaciones entre números.

Por ejemplo: Si te preguntan

¿Cuál es la relación entre 20 y 34?       $20 < 34$  es la respuesta correcta.

¿Cuál es la relación entre 20 y  $13+7$ ?       $20 = 13+7$  es la respuesta correcta.

1. Indica cuál es la relación entre los números siguientes:

entre 12 y 45 \_\_\_\_\_; entre 67 y 46 \_\_\_\_\_

entre 33 y 33 \_\_\_\_\_; entre 7 y  $3+6$  \_\_\_\_\_

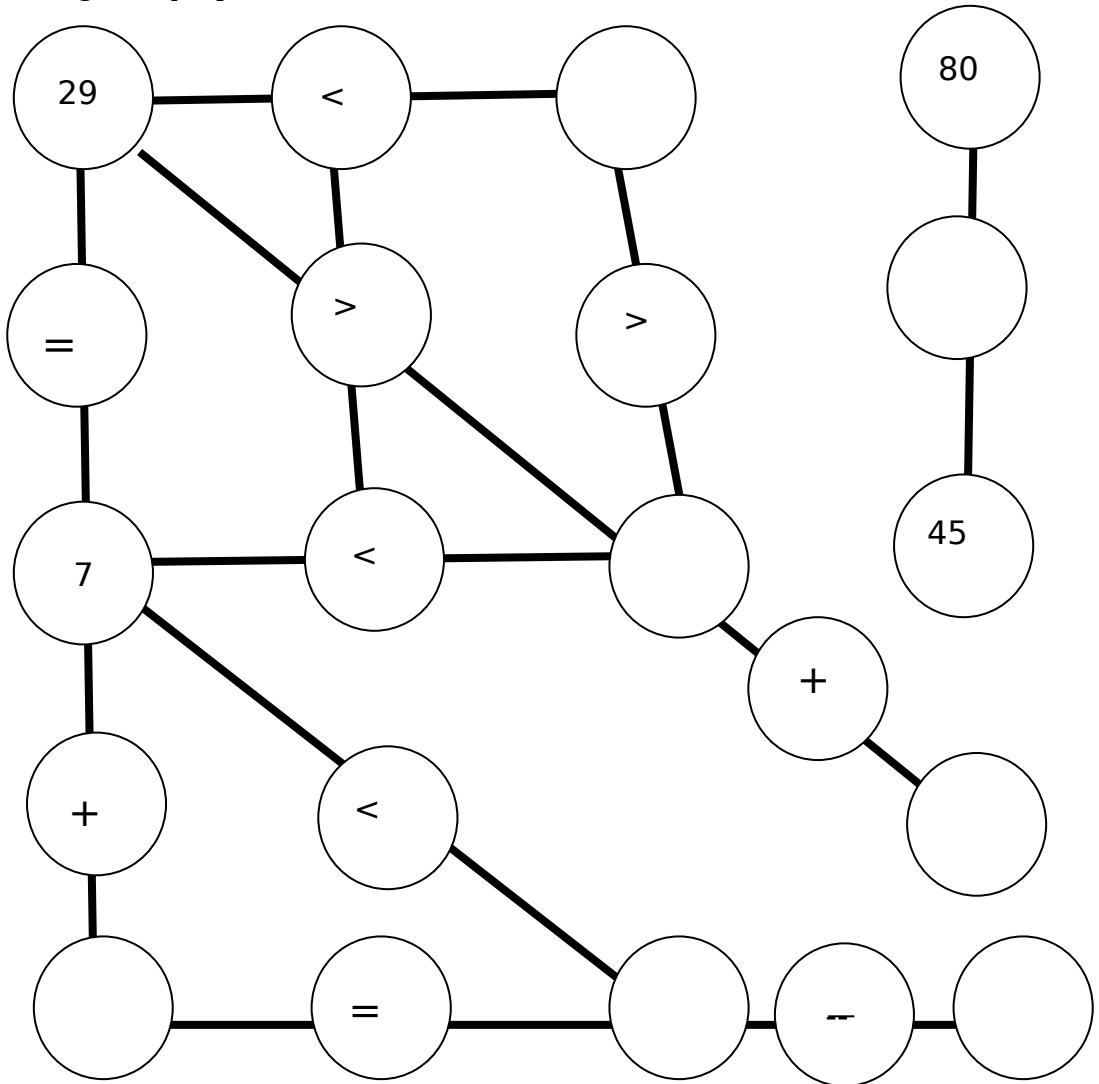
entre  $11+39$  y 50 \_\_\_\_\_; entre  $2+8$  y  $3+6$  \_\_\_\_\_

entre 100 y  $4+25$  \_\_\_\_\_; entre 17 y  $40-22$  \_\_\_\_\_

entre  $50+1$  y 51 \_\_\_\_\_; entre  $23+6$  y  $23+4$  \_\_\_\_\_

2. Llena cada uno de los círculos vacíos con un número ó con un signo, de modo que los que están en la misma recta formen una relación verdadera.

Signos que puedes utilizar + - > < =



3. Averigua para que escribas el **signo** que corresponde a la relación de precios:

Lo que cuesta una panela es \_\_\_\_\_ que lo que cuesta una libra de harina

Lo que cuesta un lápiz es \_\_\_\_\_ que lo que cuesta una regla

Lo que cuesta un pantalón es \_\_\_\_\_ que lo que cuesta una camisa

Lo que cuesta un balón es \_\_\_\_\_ que lo que cuestan unos tenis

Tema: REPASO DE IGUALDAD Y ORDEN

1. Doña Rosa le dió 3 dulces a Pepe, después llegó Luis y ella le dió 4 dulces, al final vino María y le dió igual número que a Pepe.







¿Cuántos dulces recibió María? \_\_\_\_\_

¿Quién recibió igual número de dulces que Luis? \_\_\_\_\_

Nombra dos que hayan recibido igual número de dulces que María:

\_\_\_\_\_

2. La profesora Helena repartió un poco de fichas entre los niños, de esta manera:

					
fichas	fichas	fichas	fichas	fichas	fichas
de Teresa	de Juan	de Inés	de Vicente	de Mario	de Luz

Después vinieron Roberto y Sara y a cada uno le dió igual que a Luz. De última llegó Bety y la profesora le dió igual que la reunión de los de Inés y Juan.

Dibuja las fichas de Roberto, Sara y Bety y escribe el nombre.

3. Escribe frente al nombre de cada niño del punto 2 el número de fichas que recibió;

Bety:\_\_\_\_\_ Inés:\_\_\_\_\_ Juan:\_\_\_\_\_ Luz:\_\_\_\_\_ Sara:\_\_\_\_\_

Mario:\_\_\_\_\_ Roberto:\_\_\_\_\_ Teresa:\_\_\_\_\_ Vicente:\_\_\_\_\_

4. ¿Quién recibió más fichas? \_\_\_\_\_

¿Quién recibió menos fichas? \_\_\_\_\_

¿Cuántas fichas repartió la profesora? \_\_\_\_\_

¿Cuántas fichas recibieron entre todos los hombres? \_\_\_\_\_

5. Escribe Sí o No en la raya, de acuerdo con la repartición de fichas:

a) Sara recibió igual número que Juan \_\_\_\_\_

b) El número de fichas de Teresa es igual al de Mario \_\_\_\_\_

c) Luz y Vicente son amigos \_\_\_\_\_

d) Teresa recibió menos que Inés y Juan juntos \_\_\_\_\_

e) Juan y Bety llegaron de últimos \_\_\_\_\_

f) La profesora tenía 30 fichas \_\_\_\_\_

g) Roberto recibió igual que Roberto \_\_\_\_\_

h) Sabemos cómo se llama la profesora \_\_\_\_\_

i) Bety recibió menos que la reunión de Juan y Sara \_\_\_\_\_

6. Escribe en cada rayita el signo de la relación que corresponda

*número de fichas de Roberto* \_\_\_\_\_ *número de fichas de Bety*

*número de fichas de Teresa* \_\_\_\_\_ *número de fichas de Inés*

*número de fichas de Sara* \_\_\_\_\_ *número de fichas de Juan*

7. Completa las siguientes oraciones de forma que resulten verdaderas:

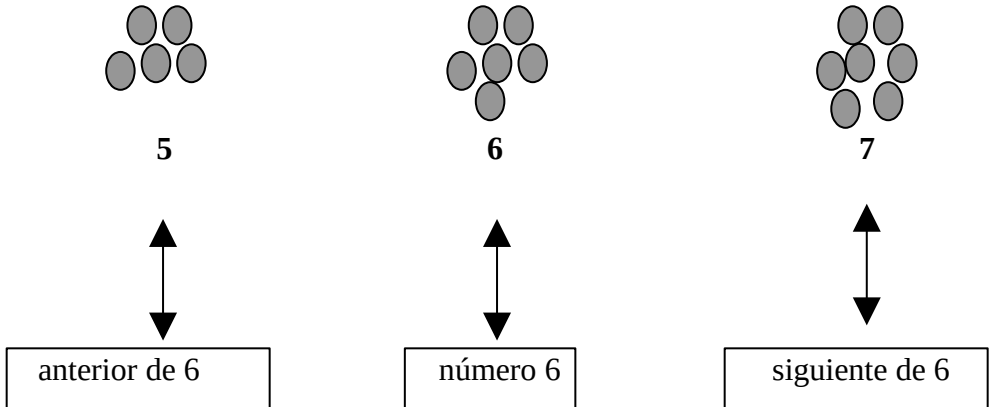
a) Si Pepe tiene 8 años y Luis tiene igual número de años que Pepe, entonces Luis tiene \_\_\_\_\_

b) Si Pepe tenía igual cantidad de plata que Luis y ambos gastaron \$300 en un helado, entonces la plata que le queda a Pepe es igual a \_\_\_\_\_

c) Si Pepe gasta otros \$100 y Luis no gasta más, entonces el que queda con más plata es: \_\_\_\_\_

Tema: NÚMEROS CONSECUTIVOS

Observa el dibujo siguiente:



Dos números son **consecutivos** cuando el mayor tiene 1 unidad más que el menor. Por ejemplo 5 y 6 son consecutivos y también lo son 6 y 7.

Todo número, después del 1, forma parte de dos parejas de números consecutivos: con el que va antes de él que es el **anterior** y con el que va después de él que es el **siguiente**.

1. Escribe en cada raya el número que corresponde:

El anterior de 25 es \_\_\_\_\_; El siguiente de 89 es \_\_\_\_\_;

El anterior de 101 es \_\_\_\_\_; El siguiente de 1.090 \_\_\_\_\_;

El anterior de 2.010 es \_\_\_\_\_; El siguiente de 9.909 es \_\_\_\_\_;

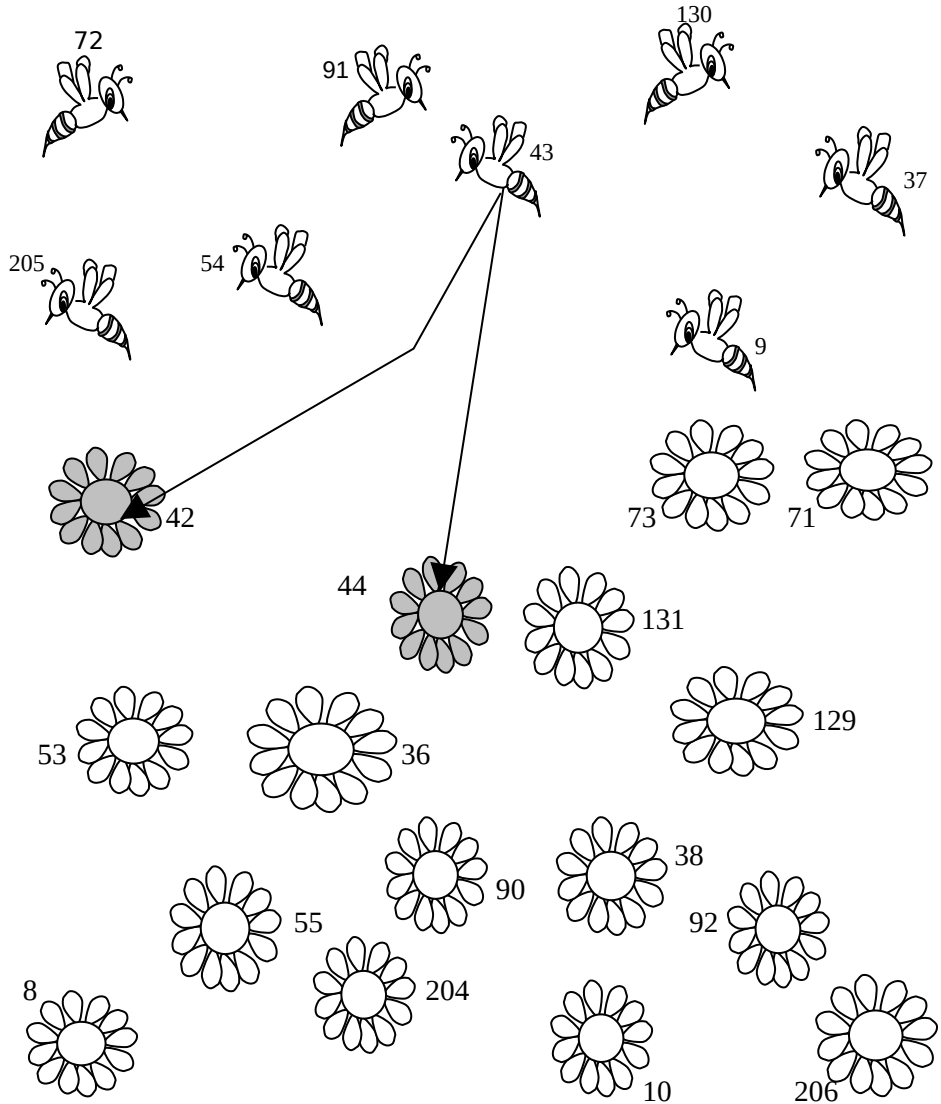
El anterior de 1.873 es \_\_\_\_\_; El siguiente de 439 es \_\_\_\_\_;

El anterior de 1.000 es \_\_\_\_\_; El siguiente de 1.010 es \_\_\_\_\_;

2. Escribe cinco parejas de números consecutivos:

---

3. Cada abejita debe tomar néctar de las flores que tienen cerca el número anterior y el siguiente del que ella lleva. Marca el camino como en el ejemplo, y colorea con el mismo color las dos líneas, las dos flores y la abeja.



Tema: PROBLEMAS DE SUMA

1. Toma un grupo de tapas. Figúrate que son naranjas y separa las de Manuel, las de Teresa y las tuyas así:

- 4 naranjas para Manuel
- 3 naranjas para Teresa
- 5 naranjas para ti

Si Manuel y Teresa reúnen en un solo grupo sus naranjas:

¿Cuántas naranjas forman el grupo de Manuel y Teresa?

Escribe la operación. \_\_\_\_\_

Ahora tú añades tus naranjas al grupo. ¿Cuántas se reúnen en total?

Escribe la operación \_\_\_\_\_

2. Si Luis tiene 32 maras y 25 fichas , Pedro tiene 44 maras y 16 fichas y Juan tiene 61 maras y ninguna ficha. Escribe la operación para saber:

¿Cuántas maras reúnen entre los tres? \_\_\_\_\_

¿Cuántas fichas reúnen entre los tres? \_\_\_\_\_

3. Escribe un ejemplo en el que tengas que hacer una suma en tu casa o en la tienda.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Recuerda: Los números que se suman se llaman **SUMANDOS**



4. Ahora vas a pintar los grupos siguientes: El grupo B con 6 bolitas rojas, el grupo D con 9 bolitas azules, el grupo E con 3 bolitas verdes, el grupo M con 7 bolitas verdes y el grupo P con 5 bolitas rojas.

Escribe las operaciones para saber:

¿Cuántas bolitas rojas pintaste? \_\_\_\_\_ ¿Cuántas verdes? \_\_\_\_\_

¿Cuántas bolitas en total? \_\_\_\_\_

5. Completa escribiendo una de las palabras *sumar*, *leer*, *números* en cada raya:

Para resolver bien un problema de suma es necesario \_\_\_\_\_ hasta  
entender con claridad cuáles son los \_\_\_\_\_ que se deben \_\_\_\_\_

6. Luis sale en su bicicleta y hace los siguientes recorridos:

Desde su casa hasta la tienda de Don Juan: 11 cuadras

Desde la tienda de Don Juan hasta el parque: 6 cuadras

Desde el parque hasta la casa de su amigo Tomás: 8 cuadras

Desde la casa de su amigo Tomás hasta su casa: 14 cuadras.

Haz la operación para saber cuántas cuadras recorrió en total

---

Haz un dibujo de todo el camino y escribe los números de cuadras en cada parte.

Tema: PROBLEMAS DE RESTA

*Debes hacer todas las operaciones en esta misma página*

1. Diego vende periódicos. El lunes por la mañana le entregaron 35 periódicos para vender, y por la tarde devolvió 11 que no pudo vender.

¿Cuántos periódicos vendió? \_\_\_\_\_

Representa el problema con tapas. Cada tapa es un periódico.

Comprueba que resolviste bien el problema, sumando los periódicos que vendió con los que se le quedaron sin vender.

Esa suma debe ser igual a \_\_\_\_\_ que fue el número de periódicos que le dieron

Escribe la suma: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Daniel colecciona las láminas del álbum de Animales y está mirando 16 que acaba de conseguir. Las tiene extendidas en el piso cuando pasa KOKO su perro, todo embarrado y se lleva una en cada pata.

¿Cuántas láminas quedan sobre el piso? Escribe la operación \_\_\_\_\_

Representa el problema de las láminas de Daniel con tapas y comprueba el resultado.

Comprobación: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Siempre que vas a hacer una resta necesitas dos números: uno mayor y otro menor que es el que vas a quitar del mayor.

3. Completa: (utiliza las palabras “menor, mayor, resultado” )

Para comprobar que una resta está bien hecha se debe sumar el número \_\_\_\_\_ con el \_\_\_\_\_ y la suma debe ser igual al número \_\_\_\_\_

Repite esto y revisa la comprobación que hiciste de los problemas anteriores.

Debes leer con mucha atención cada problema antes de resolverlo:

3. Teresa y Roberto juegan a meter canastas en la cancha de baloncesto. Alas tres de la tarde, Teresa llevaba 17 canastas y Roberto 13, a las tres y cuarto terminaron empatados en 22 canastas cada uno.

¿Cuántas canastas le faltaban a Roberto para alcanzar a Teresa a las 3 de la tarde?

Escribe la operación para saberlo \_\_\_\_\_

¿Cuántas canastas hizo cada uno en el último cuarto de hora?

Escribe las operaciones

Teresa \_\_\_\_\_ Roberto \_\_\_\_\_

El día 2 de Enero don Pedro pidió a don Miguel un préstamo de 17 bultos de abono para sus cultivos.

Don Miguel tenía 45 bultos y le dio a don Pedro los que él le pidió.

El día 16 de Enero don Pedro devolvió a don Miguel 9 bultos.

¿Cuántos bultos le quedaron a don Miguel el 2 de Enero \_\_\_\_\_

¿Cuántos bultos le queda debiendo don Pedro a don Miguel el día 16 de Enero?

Escribe la operación \_\_\_\_\_

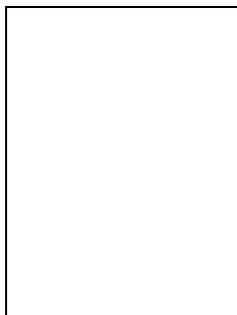
Juega con un compañero a representar el problema anterior con tapas.

Dibuja en los rectángulos una bolita por cada bulto de los que se indican.

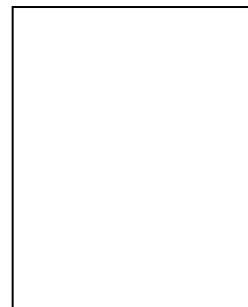
Bultos de Don Miguel el 2 de Enero antes del préstamo



Bultos que prestó a don Pedro



Bultos que le quedaron el 2 de Enero



Tema: LOS NÚMEROS DE LA RESTA

Los nombres de los números que entran en una resta son:

**minuendo** que es el número mayor

**sustraendo** que es el número menor que se quita del mayor

**diferencia** que es lo que queda, o sea el resultado de la resta.

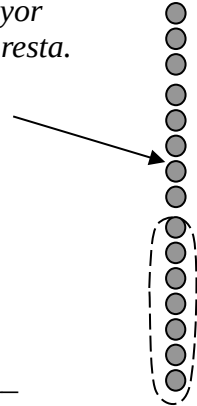
1. Toma 15 tapas y ponlas en fila. Retira las 7 últimas.

Para saber cuántas quedan, sin jugar con tapas haces la resta:

$$15 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Completa: los números de esta resta son:

Minuendo = \_\_\_\_\_; Sustraendo = \_\_\_\_\_; Diferencia= \_\_\_\_\_



2. Toma 15 tapas y ponlas en fila. Llama A a esta fila.

Toma 7 tapas y ponlas en fila emparejando con las de A.

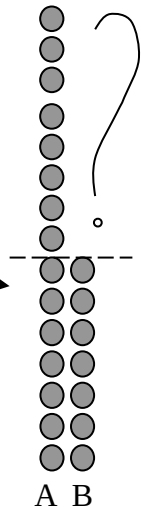
Llama B a esta segunda fila.

Para saber cuántas tapas le faltan a B para igualar a A haces la resta:

$$15 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Escribe los números:

Minuendo = \_\_\_\_\_; Sustraendo = \_\_\_\_\_; Diferencia= \_\_\_\_\_



3. Revisa los problemas 1 y 2. Contesta y completa:

En los dos problemas anteriores se hizo la misma resta? \_\_\_\_\_

¿Cuántas filas había en el problema 1? \_\_\_\_\_

¿Cuántas filas había en el problema 2? \_\_\_\_\_

El problema 1 es de \_\_\_\_\_ fichas de una fila. (quitar, completar)

El problema 2 es de \_\_\_\_\_ fichas en una fila para igualar a otra.

4. Escribe un caso en el que una persona conocida por tí haya necesitado hacer una resta.

---

---

Escribe los números:

Minuendo = \_\_\_\_\_; Sustraendo = \_\_\_\_\_; Diferencia= \_\_\_\_\_

5. Si doña Mercedes tiene 58 años y su hija Lucía tiene 25,

¿Cuál es la diferencia de las edades? \_\_\_\_\_

Escribe los números:

Minuendo = \_\_\_\_\_; Sustraendo = \_\_\_\_\_; Diferencia= \_\_\_\_\_

6. Julio recorrió 17 cuadras en su bicicleta y Mario recorrió 31 cuadras en la suya.

¿Cuál es la diferencia de los recorridos?

---

Escribe los números:

Minuendo = \_\_\_\_\_; Sustraendo = \_\_\_\_\_; Diferencia= \_\_\_\_\_

7. Luis nació en 1.991 y Federico en 1.976.

¿Cuál es la diferencia de las edades? \_\_\_\_\_

Escribe los números:

Minuendo = \_\_\_\_\_; Sustraendo = \_\_\_\_\_; Diferencia= \_\_\_\_\_

8. Una grabadora cuesta 25.000 pesos y un radio cuesta 12.500 pesos

¿Cuál es la diferencia de los precios? \_\_\_\_\_

Escribe los números:

Minuendo = \_\_\_\_\_; Sustraendo = \_\_\_\_\_; Diferencia= \_\_\_\_\_

Tema: PROBLEMAS DE SUMA Y RESTA

*Estos problemas son más largos. Léelos con mucha atención.*

1. En Navidad Luis recibió 30 dulces para repartirlos entre los niños enfermos que estaban en el hospital.

Al llegar le dió 5 dulces a uno que jugaba en la puerta, después pasó a la primera sala donde había dos niños, a uno le dió 2 dulces al otro no le dió ninguno porque estaba muy malito.

En la segunda sala repartió así: 3 dulces a un niño, 4 a otro y 5 al último.

Vuelve a leer y contesta lo siguiente:

¿Cuántos niños se encontró Luis en el hospital? \_\_\_\_\_

¿Cuántos niños estaban en la segunda sala? \_\_\_\_\_

¿Cuántos dulces le dió a los niños de la primera sala? \_\_\_\_\_

¿Cuántos dulces le dió a los niños de la segunda sala? \_\_\_\_\_

¿Cuántos dulces repartió en total? \_\_\_\_\_

¿Cuántos dulces le quedaron a Luis? \_\_\_\_\_

¿Qué día del año recibió Luis los dulces? \_\_\_\_\_

2. Si tenías 25 figuras de un álbum y pasaron las siguientes cosas: le regalaste 4 a tu hermanito, le diste 6 a tu amiga Daniela y perdiste 3 que un viento se llevó, contesta lo siguiente:

¿Cuántas figuras tenías? \_\_\_\_\_

¿Por qué perdiste algunas? \_\_\_\_\_

¿Cuántas regalaste? \_\_\_\_\_

¿Cuántas perdiste? \_\_\_\_\_

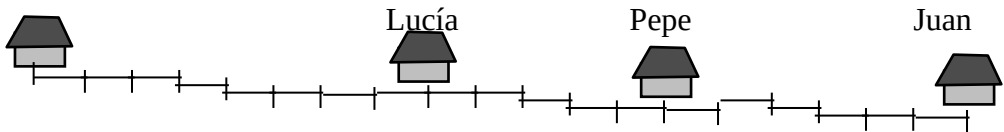
¿Cuántas de las que tenías ya no las tienes? \_\_\_\_\_

¿Cuántas te quedaron? \_\_\_\_\_

---

3. De la casa de Mariela hasta la casa de Juan, pasando por la casa de Lucía y por la de Pepe hay 19 cuadras. Mariela salió de su casa para ir a la de Juan pero entró primero a la casa de Lucía que queda a 8 cuadras de la de Mariela, después caminó 5 cuadras y llegó a la casa de Pepe y ahí descansó un rato. Después salió con Pepe para la última parte del recorrido. Mira el dibujo y después contestas:

Mariela



¿Para dónde salió Mariela? \_\_\_\_\_

¿Cuántas cuadras hay entre la casa de Mariela y la de Lucía? \_\_\_\_\_

¿Cuántas cuadras caminó Mariela sola? \_\_\_\_\_

¿Cuántas cuadras caminó Mariela con Pepe? \_\_\_\_\_

¿Cuántas cuadras hay desde la casa de Pepe hasta la de Juan? \_\_\_\_\_

Si Lucía quiere ir desde su casa hasta la de Mariela,

¿Cuántas cuadras tiene que caminar? \_\_\_\_\_

4. Luis quiere comprarse una bicicleta que cuesta 50.000 pesos. Si tenía ahorrados 32.000 pesos y su papá le regaló 10.000 pesos de cumpleaños.

¿Cuántos pesos le faltan para que pueda comprar la bicicleta? \_\_\_\_\_

5. Para una caminata Carlos y Pedro eligieron el camino que va desde el parque hasta un polideportivo. Contando las cuadras resulta que son 32

A las 10 salen: caminan juntos 8 cuadras, luego Pedro se adelanta de modo que a las 10:30 está a 6 cuadras de la meta y Carlos solamente ha avanzado 11 cuadras desde que se separaron.

Haz todas las operaciones en los espacios vacíos para contestar lo que sigue:

- ¿Cuántas cuadras ha caminado Pedro hasta las 10:30?

Hasta las 10:30 Pedro ha caminado \_\_\_\_\_ cuadras

- ¿Cuántas cuadras ha caminado Carlos hasta las 10:30?

Hasta las 10:30 Carlos ha caminado \_\_\_\_\_ cuadras

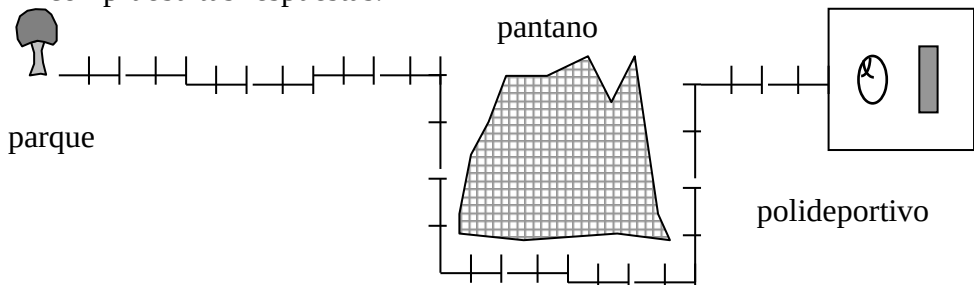
- A las 10:30 ¿Cuántas cuadras le faltan a Carlos para alcanzar a Pedro?

A las 10:30 a Carlos le faltan \_\_\_\_\_ cuadras para alcanzar a Pedro

- ¿Cuántas cuadras le faltan a Carlos para llegar al Polideportivo?

A las 10:30 a Carlos le faltan \_\_\_\_\_ cuadras para llegar al Polideportivo

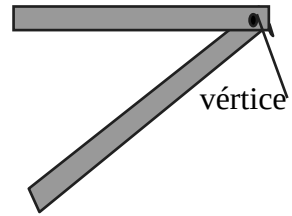
- Marca con P y C los puntos en donde están Pedro y Carlos a las 10:30 y comprueba tus respuestas.





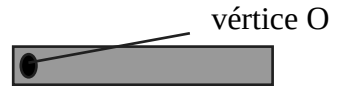
Tema: **ÁNGULOS ESPECIALES**

Toma dos tiras de cartulina y un chinche y acomódalas sobre el pupitre como te indica el dibujo, de forma que puedan girar sin separarse:



Ahora haz los siguientes movimientos y vas mirando cómo queda el ángulo

1. Ciérralas completamente:



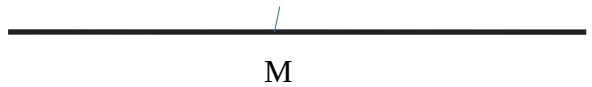
Es el **ángulo cero**



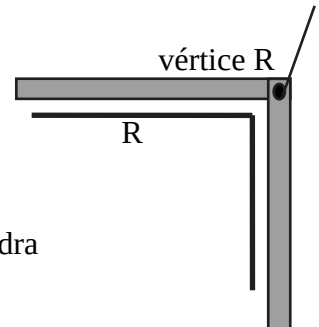
2. Ahora ábrelas hasta que queden formando una línea recta más larga:



Aunque no parece ángulo sí lo es y se llama **ángulo llano**



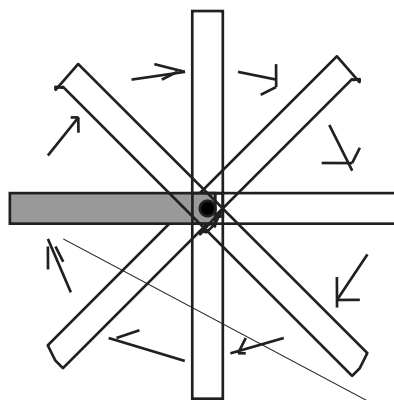
3. Devuélvete hasta que la cartulina de encima quede en la mitad del camino que el ángulo llano:



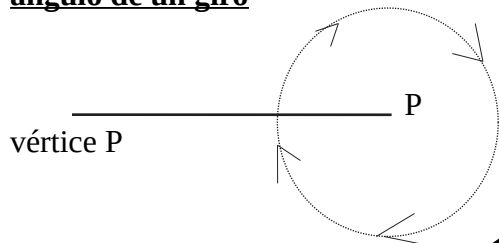
El que resulta se llama **ángulo recto**. Es como una escuadra de las que usan los carpinteros.

4. Vuelve a hacer con tus cartulinas un ángulo llano, después un ángulo recto y de último un ángulo cero, y píntalos aquí, dándole nombres diferentes a los vértices.

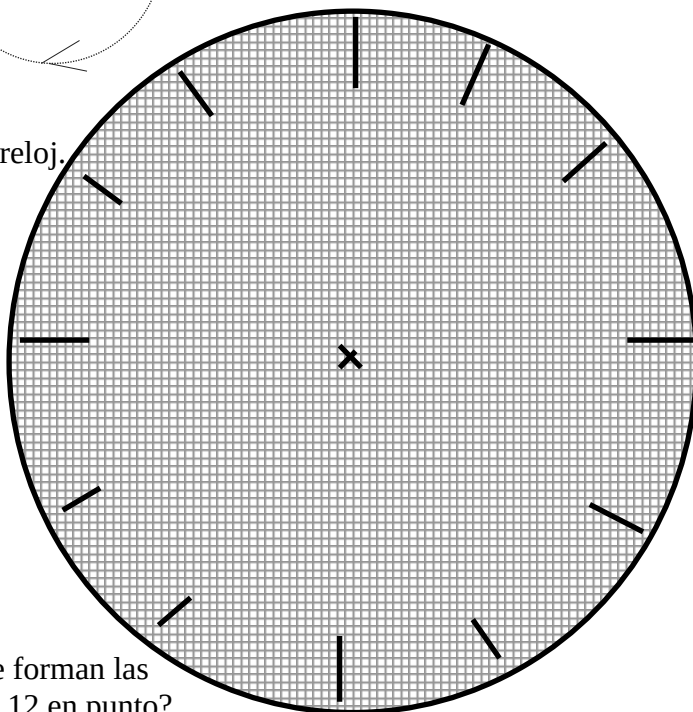
5. Vuelve con tus cartulinas a la posición del ángulo cero. Deja firme la de debajo y gira la de encima hasta que dé una vuelta completa.



Parece que es el ángulo cero otra vez, pero se ha hecho un giro, por eso se llama **ángulo de un giro**



Ponle los números a este reloj.  
Usa tus cartulinas como manecillas y contesta las preguntas.



7. ¿Cuál es el ángulo que forman las manecillas del reloj a las 12 en punto?

\_\_\_\_\_

8. A qué hora en punto forman un ángulo llano? \_\_\_\_\_

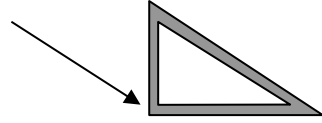
9. A qué hora en punto forman un ángulo recto? \_\_\_\_\_

10. ¿Cuánto tiempo se demora la manecilla más larga del reloj en recorrer un ángulo de un giro?

\_\_\_\_\_

Tema: **ÁNGULOS AGUDOS Y ÁNGULOS OBTUSOS**

Tu escuadra siempre tiene un ángulo recto.



1. Pinta con ella un ángulo recto debajo de la flecha:

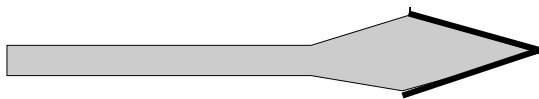


A la izquierda pinta un ángulo más pequeño que el ángulo recto y a la derecha un ángulo más grande que el ángulo recto.

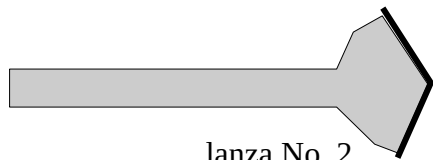
El ángulo **menor** que el ángulo recto se llama **ángulo agudo** (el de la izquierda)

El ángulo **mayor** que el ángulo recto se llama **ángulo obtuso** (el de la derecha)

3. Mira el ángulo de la punta de las siguientes lanzas:



lanza No.1



lanza No. 2

¿Cómo es el ángulo de la punta de la lanza No.1? \_\_\_\_\_

¿Cómo es el ángulo de la punta de la lanza No.2? \_\_\_\_\_

¿Cuál de las dos lanzas te parece más peligrosa? \_\_\_\_\_

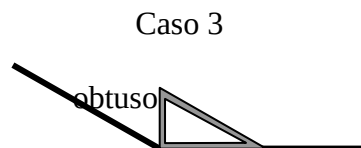
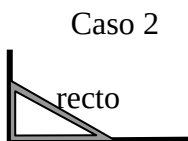
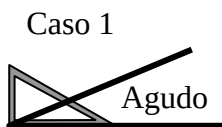
¿Por qué ?

\_\_\_\_\_

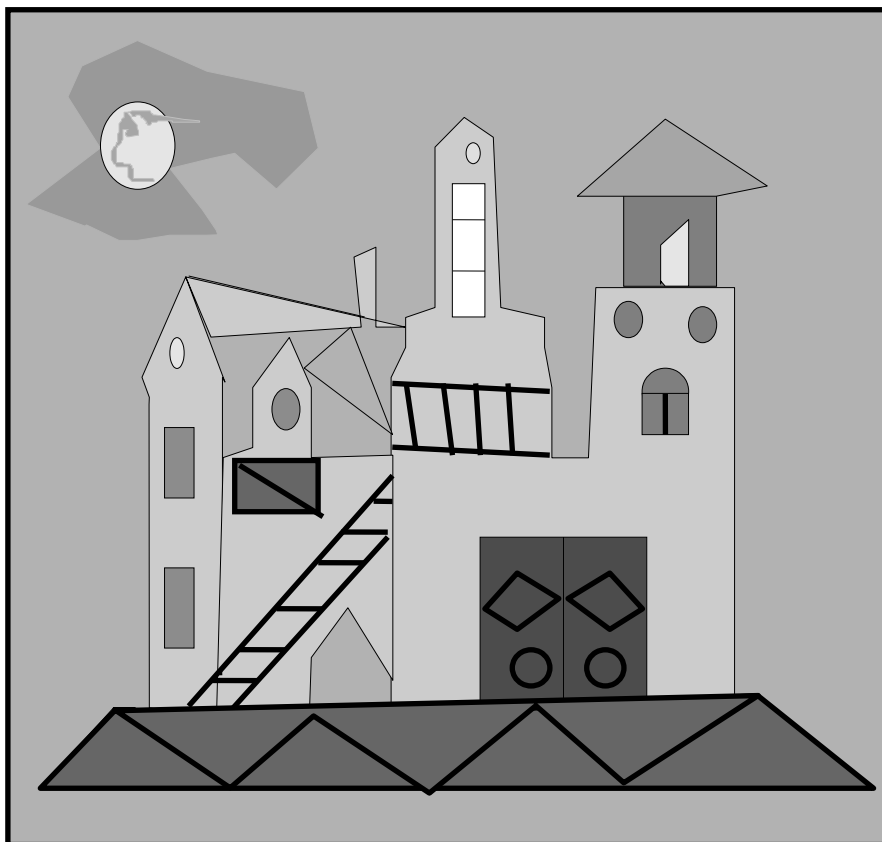
## USOS DE LA ESCUADRA

Usando el ángulo recto de tu escuadra puedes saber de qué clase es un ángulo. Para esto:

- Colocas el vértice del ángulo recto de la escuadra sobre el vértice del ángulo.
- Un lado de la escuadra sobre un lado del ángulo que quieres comparar.
- Si el otro lado de la escuadra queda por fuera del ángulo, este es agudo (caso 1).
- Si coincide es recto (caso 2). Si queda por dentro del ángulo es obtuso (caso 3).



4. En el siguiente dibujo busca ángulos. Repinta **6 ángulos** rectos con rojo, **6 ángulos agudos con azul** y **6 ángulos obtusos con verde**.



## EL SISTEMA DECIMAL DE LOS NÚMEROS

En este taller vamos a ver cómo se forman los números a partir del 1 si lo multiplicamos repetidamente por 10

Representemos estas multiplicaciones con grupos de 'omegas' que es la última letra del alfabeto griego. También puede ser con manzanas o con otra cosa, pero esta letra se ve bien y es fácil de dibujar

Comencemos por la unidad 1

Ω

1. La primera multiplicación nos da una **decena**

$$1 \times 10 = 10$$

ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ

Los números entre **Cero** y **Nueve** se llaman **los dígitos**: Son diez símbolos diferentes con los cuales formamos todos los números:

Los dígitos son: **0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9**

2. Al multiplicar una decena por 10 obtenemos una **centena**

$$10 \times 10 = 100$$

ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ  
 ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ  
 ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ  
 ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ  
 ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ  
 ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ  
 ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ  
 ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ  
 ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ

Todos los números entre 10 y 99 tienen dos dígitos. Por ejemplo 15, 28, 35, 70. 44, ... y todos los demás.

El primer dígito indica el número de decenas completas (recuerda el ábaco)  
 El segundo dígito representa las unidades que sobran.

Por ejemplo: En el número **57**: El **5** dice que hay **cinco decenas** o que representa **50** unidades  
 y el **7** dice que quedan **siete unidades libres** por fuera de las cinco decenas.

3. Al multiplicar cien por diez

Obtenemos MIL

Que son 10 centenas

$$100 \times 10 = 1.000$$

Puedes ver cuánto ha crecido el número 1, después de 3 multiplicaciones por 10.

ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ
ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ
ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ
ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ
ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ
ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ
ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ
ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ
ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ
ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ

ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ
ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ
ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ
ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ
ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ
ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ
ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ
ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ
ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ
ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ

ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ
ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ
ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ
ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ
ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ
ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ
ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ
ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ
ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ
ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	ΩΩΩΩΩΩΩΩΩΩ

Los números desde 100 hasta 999 se escriben con tres dígitos. Por ejemplo: En el número **589**: el 5 indica las centenas (lo leemos **Quinientos**), el 8 las decenas libres (lo leemos **Setenta** y el 9 las unidades libres (leemos **Nueve**).

Tema: LOS NÚMEROS GRANDES

Continuemos multiplicando por 10

¿Te imaginas los números tan grandes que te van a resultar?

Lo primero es multiplicar 1.000 por 10. El resultado es DIEZ MIL. 10.000  
Imagínate diez páginas de omegas como los de la página anterior:  
el total serán 10.000 (DIEZ MIL) omegas (o puntos, o manzanas, o lo que  
hayas tomado como unidad).

Ahora vamos a multiplicar 10.000 por 10:

10.000 por 10 es igual a CIEN MIL: 100.000

CIEN MIL también es lo mismo que multiplicar MIL por CIEN, es decir  
hacer CIEN grupos de MIL. (Serían CIEN páginas como la anterior)

Fíjate: 100.000 tiene cinco ceros y es igual a  $10.000 \times 10$

10.000 tiene 4 ceros y 10 tiene 1 cero: En total tienen 5 ceros.

También sucede que  $100.000 = 1.000 \times 100$

1.000 tiene 3 ceros y 100 tiene 2 ceros: En total tienen 5 ceros.

1. Ahora puedes escribir el resultado de las siguientes multiplicaciones,  
solamente completando los ceros después del 1 y poniendo un punto donde sea  
necesario:

$10 \times 100 =$  \_\_\_\_\_  $10 \times 10 =$  \_\_\_\_\_;  $100 \times 100 =$  \_\_\_\_\_;

$1.000 \times 10 =$  \_\_\_\_\_;  $100 \times 1.000 =$  \_\_\_\_\_;

Ahora vamos a ver qué es MIL por MIL.

Imagínate mil páginas de mil bolitas (como el del taller anterior)

Completando ceros nos queda:  $1.000 \times 1.000 = 1000000$ :

un UNO y seis CEROS: Esto es UN MILLÓN. 1'000.000

Se pinta una comilla arriba antes de los 6 ceros para indicar que se lee  
“millón”.

Un millón también es igual a  $100 \times 10.000$  (MIL páginas de puntos como la  
del taller anterior) Como cincuenta cuadernos de 100 hojas pintadas todas por  
lado y lado .

Un millón es también es  $10 \times 100.000$ . Si contamos los ceros vemos que  
resultan siempre 6.

2. Escribe los resultados de las siguientes multiplicaciones completando los ceros después del uno y poniendo el punto y la comilla cuando se necesite.

$$10 \times 100.000 = \underline{\hspace{2cm}}; \quad 100 \times 10.000 = \underline{\hspace{2cm}};$$

$$10.000 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}; \quad 1.000 \times 1.000 = \underline{\hspace{2cm}};$$

$$10.000 \times 1.000 = \underline{\hspace{2cm}}:$$

$$10.000 \times 1.000 = \underline{\hspace{2cm}};$$

$$100.000 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Inventa multiplicaciones de números formados por 1 seguido de ceros.

### LEER NÚMEROS GRANDES:

Supongamos que el número **325508942367** sale en el computador de un banquero como resultado de alguna operación bancaria. ¿Qué tan grande es?

Lo primero que debemos hacer es irnos a la última cifra (en este caso es 7), que indica las unidades libres. Empezando en ese 7 contamos tres cifras hacia la izquierda y ahí ponemos el punto que indica mil. Luego contamos otras tres cifras y ahí marcamos la comilla que marca los millones. De modo que lo que es menos de un millón en el número que nos dieron son esas últimas seis cifras: 942mil367

325 . 508 ' 942 . 367

Continuamos hacia la izquierda contando de a tres cifras y ponemos un punto para leer el número de miles de millones: con esto terminamos y podemos decir que hay **325mil508 millones** completos, **más 942.367**, que es menos de un millón.

De modo que al leer todo el número decimos que

Las operaciones dan un resultado de **325mil508millones942mil367 pesos**.

A grandes rasgos: se puede decir como una estimación aproximada que:

La suma es **mayor que 300MIL millones y menor que 330MIL millones** de pesos.

3 Aplica el método anterior para estimar los números siguientes:

7830012459, 308009471255, 207456238942 .practica este método.



Tema: SUMAS Y RESTAS CON NÚMEROS GRANDES

Hoy vamos a repasar haciendo sumas y restas con números grandes

Haz las siguientes sumas:

347 + 625	685 + 109	721 + 259	568 + 377	902 + 88
--------------	--------------	--------------	--------------	-------------

---

259+ 625 377	902 + 259 109	88+ 377 625	568 + 685 347	88+ 721 109
--------------------	---------------------	-------------------	---------------------	-------------------

---

1.307 + 3.006 1.009	4.567 + 2.988 687	6.781 + 5.700 456	3.900 + 890 5.777
---------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

---

1'002.347 + 6' 701.025 400.234	135.685 + 3'005.109 2'840.219	721.809 + 259.456 5'035.007
--------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

---

RESTEMOS USANDO LA TABLA DE SUMAR

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	En la fila del menor busco el mayor
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Encima del mayor en la primera fila veo el resultado
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

Por ejemplo:  $11 - 5$  : En la fila del 5 busco el 11. Encima del 11 encuentro el resultado que es 6. Si la necesitas, copia la tabla y ponla sobre tu pupitre.

Haz las restas siguientes:

$$\begin{array}{r} 307 \\ - 204 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 204 \\ - 105 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 100 \\ - 59 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 302 \\ - 109 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 200 \\ - 108 \\ \hline \end{array}$$

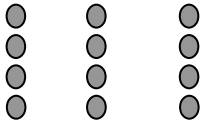
$$\begin{array}{r} 2.141 \\ - 1.123 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2.317 \\ - 8.228 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 10.204 \\ - 5.109 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 35.300 \\ - 17.187 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3' 507.400 \\ - 2' 204.882 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 20' 412.506 \\ - 10' 521.717 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1' 008.321 \\ - 599.877 \\ \hline \end{array}$$

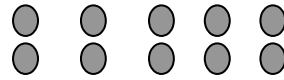
Tema: LA MULTIPLICACIÓN (1)

1. Toma fichas o tapas y haz sobre el piso o el pupitre los siguientes arreglos en forma de rectángulos: (Se llaman **arreglos rectangulares**)

3 filas de 4 fichas en cada fila



5 filas de 2 fichas en cada fila

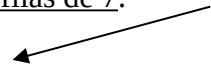


2. Completa:

a) El total de fichas que se usan en 3 filas de a 4 fichas en cada fila es \_\_\_\_\_

b) El total de fichas que se usan en 5 filas de a 2 fichas en cada fila es \_\_\_\_\_

3. Usa tapas para hacer rectángulos de: 6 filas de 3 y de 4 filas de 7.  
Dibújalos aquí



4. Completa:

a) El total de fichas que se usan en 6 filas de a 3 fichas en cada fila es \_\_\_\_\_

b) El total de fichas que se usan en 4 filas de a 7 fichas en cada fila es \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ fichas

5. Con sumas, ¿cómo puedes saber, sin necesidad de contar las tapas, cuántas se van en formar un arreglo de:

a) 7 filas con 9 tapas en cada fila? \_\_\_\_\_

b) 5 filas con 12 tapas en cada fila? \_\_\_\_\_

c) 2 filas con 15 tapas en cada fila? \_\_\_\_\_

d) 8 filas con 10 tapas en cada fila? \_\_\_\_\_

**OJO:** Siempre que tienes un arreglo rectangular de varias filas de igual número de tapas, puedes saber cuántas tapas hay, multiplicando el número de filas por el número de tapas de cada fila.

Por ejemplo:

En un rectángulo de 7 filas con 5 tapas en cada fila hay  **$7 \times 5 = 35$  tapas**

Se trata de repetir 7 veces un grupo de 5 tapas. Es lo mismo que:

$$\underline{5+5+5+5+5+5+5 = 35}$$

6. Completa:

\*En un rectángulo de 9 filas con 2 tapas en cada fila hay en total

\_\_\_x\_\_\_ = \_\_\_ tapas, que es lo mismo que sumar: \_\_\_\_\_

\*En un rectángulo de 10 filas con 11 tapas en cada fila hay

\_\_\_\_\_x\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ tapas.

Es lo mismo que: \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\*En un rectángulo de 6 filas con 6 tapas en cada fila hay

\_\_\_x\_\_\_ = \_\_\_\_\_ tapas

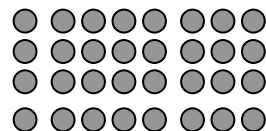
Es lo mismo que: \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

7. Observa este nuevo ejemplo:

Si tengo que hacer la multiplicación de  $8 \times 4$  y no me acuerdo del resultado, hago con fichas un arreglo de **8** filas con **4** fichas en cada fila y cuento las fichas. Son 32

Corresponde a la multiplicación

$$\underline{\mathbf{8 \times 4 = 32}}$$

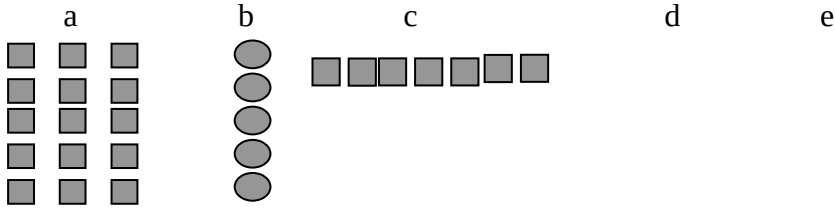


8. En tu cuaderno de tareas dibuja los arreglos que corresponden a las siguientes multiplicaciones. Frente a cada arreglo escribe la multiplicación y el resultado:

$3 \times 5$ ,  $7 \times 6$ ,  $8 \times 9$ ,  $5 \times 5$ ,  $6 \times 4$ ,  $12 \times 11$ ,

Tema: LA MULTIPLICACIÓN (2)

1. Observa los ejemplos:



a) Para hacer un arreglo de 3 filas de 5 láminas cada fila necesito  **$3 \times 5 = 15$**  láminas

b) Para hacer un arreglo de "1" fila de 5 fichas cada fila necesito  **$1 \times 5 = 5$**  fichas

c) Para hacer un arreglo de 7 filas de "1" lámina en cada fila necesito  **$7 \times 1 = 7$**  láminas

d) Para hacer un arreglo de 10 filas con 0 (cero) tapas en cada fila necesito  **$10 \times 0 = 0$**  tapas

e) Para hacer un arreglo de 0 (cero) filas con 9 tapas en cada fila necesito  **$0 \times 9 = 0$**  tapas

2. Haz con tapas y con cuadraditos de papel los arreglos del ejemplo.

¿Cómo te resultan los dos arreglos d y e?

---

Y si aumentas a 37 el número de filas con 0 tapas en cada una: ¿Qué pasará?

---

Y si aumentas a 85 el número de tapas de un arreglo de 0 filas: ¿Qué pasará?

---

¿Qué resultado vas a tener siempre que multipliques por cero?

---

- La operación que vienes haciendo de encontrar el número de cosas que se necesitan para hacer un arreglo de varias filas iguales, se llama **“MULTIPLICACIÓN”**
- Los dos números que tienes que saber para hacer la Multiplicación, son:  
El número de filas iguales  
El número de tapas en cada fila  
Estos números se llaman **“FACTORES”**
- El resultado de la multiplicación se llama **“PRODUCTO”**
- El signo de la multiplicación se llama **“POR”** y puede ser una equis  $\times$  ó un punto. Ejemplo:  $7 \times 5 = 7 \cdot 5 = 35$

6. Escribe los factores y el producto de cada una de las multiplicaciones del numeral 1:

a) factores \_\_\_\_ \_\_\_\_, producto \_\_\_\_\_;

b) factores \_\_\_\_ \_\_\_\_, producto \_\_\_\_\_;

c) factores \_\_\_\_ \_\_\_\_, producto \_\_\_\_\_;

d) factores \_\_\_\_ \_\_\_\_, producto \_\_\_\_\_;

e) factores \_\_\_\_ \_\_\_\_, producto \_\_\_\_\_;

7. Como conclusión de los ejercicios anteriores, completa lo siguiente:

**"Siempre que en una multiplicación uno de los factores es \_\_\_\_ el producto es igual a 0 (Cero)"**

O de otra forma:

**"Al multiplicar por 0 (cero) el producto siempre es \_\_\_\_\_"**

8. Ahora revisa las multiplicaciones b y c del ejercicio 6 con sus correspondientes cuadros y contesta:

a) ¿Cuál es el producto de multiplicar el número 1 (uno) por otro número **a**?

$$1 \times a = \underline{\hspace{2cm}}$$

b) ¿Cuál es el producto de multiplicar un número **a** por el número 1?

$$a \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

9. Escribe el resultado:  $6 \times 1 = \underline{\hspace{1cm}}$ ;  $1 \times 75 = \underline{\hspace{1cm}}$ ;  $664 \times 0 = \underline{\hspace{1cm}}$ ;  $0 \times 237 = \underline{\hspace{1cm}}$

Tema: LA MULTIPLICACIÓN (3)

Hoy es

Recuerda cómo se multiplica por una cifra, usando la tabla de multiplicar.

Por ejemplo: **8X7**

Buscamos en la derecha la fila que empieza por 8.

En la primera fila de arriba buscamos el 7

Movemos los dedos por las casillas hasta que se encuentren. Es el 56

Entonces: **8X7 = 56**

<b>X</b>	2	3	4	5	6	<b>7</b>	<b>8</b>	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
<b>7</b>	14	21	28	35	42	49	<b>56</b>	63	70
<b>8</b>	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Con tu tabla de multiplicar a la vista, realicemos la multiplicación: 37 x 8

Para hacerlo escribimos los números uno debajo del otro:  
 Multiplicamos el 8 primero por las unidades:  $8 \times 7 = 56$ .  
 Escribimos el 6 debajo del 8 y llevamos 5 decenas.  
 Multiplicamos por las decenas:  $8 \times 3 = 24$   
 más 5 que llevábamos = 29    296

$\begin{array}{r} 37 \\ \times 8 \\ \hline 96 \end{array}$
--

Entonces, el resultado es 296. Escribimos:  $37 \times 8 = 296$

- Repasa la multiplicación por 1 y por 10.

Recuerda que para multiplicar por 10 es suficiente agregar un 0 a la derecha del número. Ejemplo: **43x10 = 430**

Multiplica:  $35 \times 1 = \underline{\quad}$ ;  $65 \times 10 = \underline{\quad}$ ;  $479 \times 1 = \underline{\quad}$ ;  $10 \times 230 = \underline{\quad}$

- Haz las siguientes multiplicaciones:

75 x 7	19 x 6	50 x 8	25 x 4	37 x 9	40 x 10
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

---

Intenta hacer las multiplicaciones escribiendo todo en el mismo renglón:

**87 x 1 =**    **96 x 8 =**    **54 x 3 =**    **57 x 10 =**

### **MULTIPLICACIÓN POR DOS CIFRAS.**

Ahora vamos a multiplicar por 2 cifras: por ejemplo 254 x 27

Escribimos los números uno debajo del otro.  
Multiplicamos por el 7 como en los casos anteriores

Multiplicamos por el 2 pero empezamos a escribir el resultado debajo del 2 (corrido un puesto hacia la izquierda)

Terminado, sumamos esos números en el puesto en el que tén. (Como si hubiera un 0 al final del 508)

$$\begin{array}{r}
 254 \\
 \underline{\times 27} \\
 1778 \\
 \underline{508} \\
 6858
 \end{array}$$

De modo que **254 x 27 = 6.858**

- Con las mismas instrucciones, haz las siguientes multiplicaciones:

165 x 49	459 x 38	783 x 64	450 x 76
-------------	-------------	-------------	-------------

---



Tema:PROBLEMAS DE SUMA, RESTA Y MULTIPLICACIÓN

*Debes leer cada problema con atención y luego debes contestar todas las preguntas en orden, haciendo las operaciones cuando sea necesario, en el renglón que corresponde.*

1. Necesito formar 7 ramos de flores con 6 flores en cada ramo. ¿Cuántas flores debo conseguir?

- a) ¿Qué es lo que necesito? \_\_\_\_\_
- b) ¿Qué pregunta el problema? \_\_\_\_\_
- c) ¿Cómo puedo averiguarlo? \_\_\_\_\_
- d) ¿Cuál es la respuesta? \_\_\_\_\_
- e) Dibuja los ramos dentro del marco



2. Julia y Tere hicieron un collar con bolitas de plástico. Julia sacó dos montones de 9 bolitas cada uno y Tere 5 montones de 5 bolitas cada uno, y las ensartaron todas. ¿Con cuántas bolitas quedó el collar?

- a) ¿De qué trata el problema? \_\_\_\_\_
- b) ¿Qué pregunta el problema? \_\_\_\_\_
- c) ¿Cuántas bolitas puso Julia? \_\_\_\_\_
- d) ¿Cuántas bolitas puso Tere? \_\_\_\_\_
- e) ¿Cuál es la respuesta del problema ? \_\_\_\_\_

3. Lucía compró 6 bolsas con 8 dulces cada una y repartió de a 3 dulces a 14 niños. ¿Cuántos dulces le quedaron a Lucía?

Dibuja las bolsas con los dulces que compró Lucía



a) ¿Cuántos dulces compró Lucía? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuántos niños recibieron dulces? \_\_\_\_\_

c) ¿Cuántos dulces dio a los niños? \_\_\_\_\_

d) ¿Qué pregunta el problema? \_\_\_\_\_

e) ¿Cuál es la respuesta? \_\_\_\_\_

5. El tío Juan le regaló a Fabio 4.000 pesos. Fabio compró 5 lápices de 120 pesos, 2 cuadernos de 300 pesos, 6 marcadores de 200 pesos, un borrador de 110 pesos y tres chicles de 30 pesos. Lo que le sobró lo ahorró porque quiere comprarse una bicicleta. ¿Cuánto pudo ahorrar Fabio?

a) ¿Qué viene a ser Fabio de Juan? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuál es la meta que Fabio quiere cumplir con sus ahorros?

\_\_\_\_\_

c) ¿Cuánto gastó Fabio en lápices? \_\_\_\_\_

d) ¿Cuánto gastó en cuadernos?  
\_\_\_\_\_

e) ¿Cuánto gastó en marcadores? \_\_\_\_\_

f) ¿Cuánto gastó en el borrador? \_\_\_\_\_

g) ¿Cuánto gastó en chicles? \_\_\_\_\_

h) ¿Cuántos pesos gastó en todas las compras? \_\_\_\_\_

i) ¿Cuántos pesos pudo ahorrar? \_\_\_\_\_

Tema: LAS POTENCIAS DE DIEZ

1. Escribe los resultados:  $1+1 = \underline{\quad}$ ;  $1 \times 1 = \underline{\quad}$ ;  $2+2 = \underline{\quad}$ ;  $2 \times 2 = \underline{\quad}$   
 $3+3 = \underline{\quad}$ ;  $3 \times 3 = \underline{\quad}$ ;  $4+4 = \underline{\quad}$ ;  $4 \times 4 = \underline{\quad}$ ;  $5+5 = \underline{\quad}$ ;  $5 \times 5 = \underline{\quad}$   
 $6+6 = \underline{\quad}$ ;  $6 \times 6 = \underline{\quad}$ ;  $7+7 = \underline{\quad}$ ;  $7 \times 7 = \underline{\quad}$ ;  $8+8 = \underline{\quad}$ ;  $8 \times 8 = \underline{\quad}$

2. Observa bien las siguientes operaciones para que compruebes que:

NO es lo mismo SUMAR  $10+10$  que MULTIPLICAR  $10 \times 10$

---

Esta es una suma muy fácil:  **$10+10$**

Basta añadir dos filas de 10 tapas

$$\begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet + \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ = \bullet \\ \mathbf{10+10 = 20} \end{array}$$


---

Esta es una multiplicación también muy fácil:  **$10 \times 10$**

Basta hacer un arreglo rectangular de 10 filas con 10 tapas en cada fila

$$\begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \mathbf{10 \times 10 = 100} \end{array}$$

Sigue multiplicar  $100 \times 10$  repitiendo 10 veces el cuadrado de las 100 bolitas.

De un taller anterior sabemos que son en total 1.000 bolitas.

Como cada cuadro de 100 resulta de multiplicar  $10 \times 10$ , entonces:

$$10 \times 10 \times 10 = 1.000$$

---

Cuando multiplicamos  $1.000 \times 10$  obtenemos Diez Mil: 10.000

Entonces:  $10 \times 10 \times 10 \times 10 = 10.000$

3. Apréndete esto:

**Los números 10, 100, 1.000, 10.000, 1'000.000 y todos los demás que puedan formarse con un 1 seguido de Ceros se llaman las potencias de 10 porque resultan de multiplicar 10 por sí mismo una o más veces.**

**Regla de multiplicación por una potencia de 10:**

**Para multiplicar un número cualquiera por una potencia de 10 basta agregar al final del número tantos ceros como los que tenga la potencia de 10.**

**Por ejemplo:  $375 \times 100 = 37.500$  porque el 100 tiene 2 ceros.**

4. Encuentra en un solo paso el resultado de las siguientes multiplicaciones. Añade el punto de mil y la comilla de millón cuando sea necesario:

$100 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$650 \times 1.000 = \underline{\hspace{2cm}} \underline{\hspace{2cm}}$

$572 \times 10.000 = \underline{\hspace{3cm}}$

$10.000 \times 10.000 = \underline{\hspace{4cm}}$

$37 \times 100.000 = \underline{\hspace{4cm}}$

Tema: MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS GRANDES

**Regla de multiplicación de números grandes.**

Para multiplicar por un número que tenga más de 2 cifras, se hace como en el caso de 2 cifras pero continuando con los otros dígitos y corriendo siempre un lugar hacia la izquierda. Revisa el ejemplo siguiente,  $2.573 \times 648$  cuyo producto es 1'667.304

2.573	
<u>x 648</u>	
20584	
10292	
<u>15438</u>	
1667304	

1. Practica haciendo las siguientes multiplicaciones y otras que tu mami o tu papi te pongan. Descubre cuándo puedes hacerlo más rápido y hazlo:

3.789	12.908	75.800
<u>x 244</u>	<u>x 707</u>	<u>x 699</u>
<hr/>		
<hr/>		
<hr/>		
<hr/>		

7.666	11.500	24.654
<u>x 459</u>	<u>x 809</u>	<u>x 980</u>
<hr/>		
<hr/>		
<hr/>		
<hr/>		

Ahora resuelve los siguientes problemas.

Acuérdate de las **reglas para resolver un problema**:

- a. Leer hasta comprender bien.
- b. Pensar en cómo se puede resolver.
- c. Hacer las operaciones
- d. Comprobar

*Haz todas las operaciones en estas páginas.*

*Puede ser en los bordes o en los espacios vacíos. NO las borres.*

2. Don Matías fue a la feria a vender ganado.

Llevó 56 vacas que vendió a 175.000 pesos cada una y  
85 terneros que vendió a 50.523 pesos cada uno.

¿Cuánto le pagaron por las vacas? \_\_\_\_\_

¿Cuánto le pagaron por los terneros? \_\_\_\_\_

¿Cuánto dinero recibió por todo? \_\_\_\_\_

3. Para hacer una casa, un señor necesita comprar:

3.545 ladrillos que son a 451 pesos cada uno

287 kilos de hierro a 348 pesos el kilo

53 bultos de cemento a 14.750 pesos cada bulto

2 volquetas de arena a 132.800 pesos cada una

¿Cuánta plata necesita para comprar estos materiales?

Los ladrillos le cuestan \_\_\_\_\_

El hierro le cuesta \_\_\_\_\_

El cemento le cuesta \_\_\_\_\_

La arena le cuesta \_\_\_\_\_

Todos los materiales le cuestan \_\_\_\_\_

Si, además, la mano de obra le cuesta 876.000 pesos,

¿Cuánto le sale costando en total la casa? \_\_\_\_\_

Tema: TRIÁNGULOS

1. Consigue o recorta tres tiras de papel o de cartulina, como las que usaste para hacer el ángulo en un taller anterior.



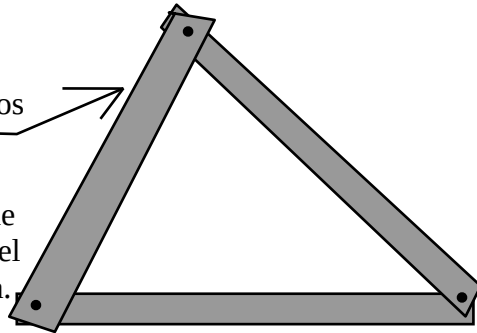
Ahora coges dos tiras y haces un ángulo sobre una hoja de papel asegurando con un chinche en el vértice.



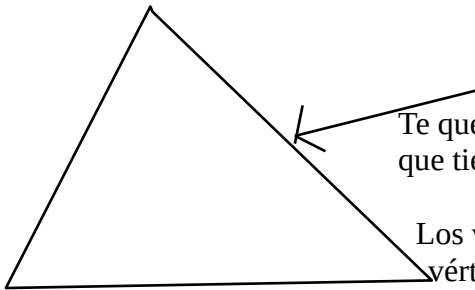
después abres el ángulo y vas midiendo con la otra tira hasta que quede perfecta.



Pones chinchas en las otras uniones y debe quedarte una figura más o menos como ésta.



Ahora marca con un lápiz los puntos de los chinchas sobre el otro lado del papel y únelos con líneas rectas. Usa la regla.



Te queda una figura que se llama **triángulo**, y que tiene **tres lados** rectos y **tres ángulos**.

Los vértices de los ángulos se llaman **vértices** del triángulo.

(Son los puntos de los chinchas)

2. Desbarata tu triángulo y cambia tus tiras de papel con las de otro amigo para que hagas un triángulo como el de él.

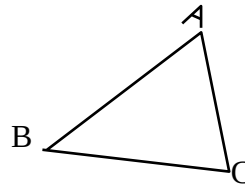
3. En un rato que tengas libre busca palitos y construye triángulos. A la hora de comer haz un triángulo con los cubiertos.

4. ¿Qué forma tiene tu escuadra? \_\_\_\_\_

Píntala aquí:

Fíjate en el siguiente triángulo:

A,B,C son los vértices. Decimos que es el triángulo ABC.



5. Con tu escuadra averigua si cada uno de los ángulos es agudo, recto u obtuso.

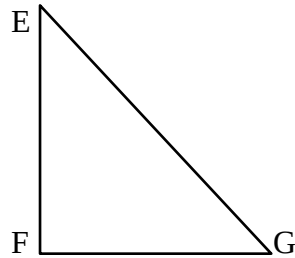
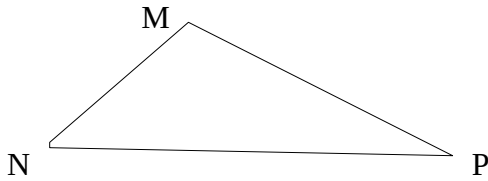
el ángulo A es \_\_\_\_\_

el ángulo B es \_\_\_\_\_

el ángulo C es \_\_\_\_\_

Los tres ángulos del triángulo ABC son \_\_\_\_\_

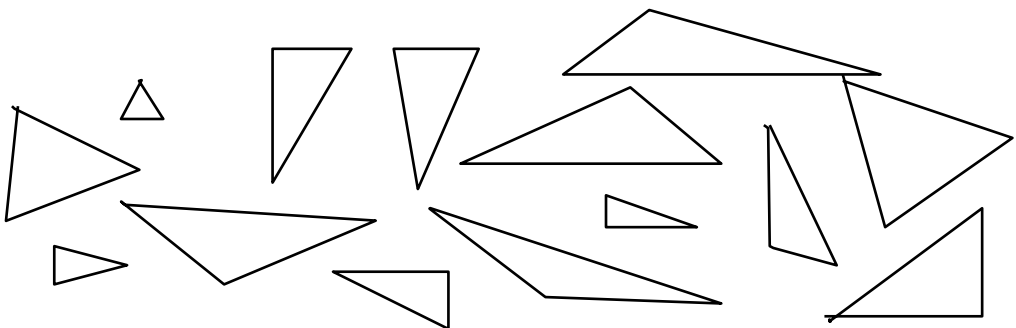
6. Haz lo mismo con los triángulos EFG y MNP



El triángulo EFG tiene un ángulo \_\_\_\_\_ y 2 ángulos \_\_\_\_\_

El triángulo MNP tiene un ángulo \_\_\_\_\_ y 2 ángulos \_\_\_\_\_

7. En esta colección de triángulos colorea de rojo los que tienen todos los ángulos agudos, de verde los que tienen un ángulo recto y de azul los que tienen un ángulo obtuso.





Tema: CUADRILÁTEROS

1. En este taller vamos a construir **cuadriláteros**.

¿Cuántos lados crees que debe tener un cuadrilátero? \_\_\_\_\_

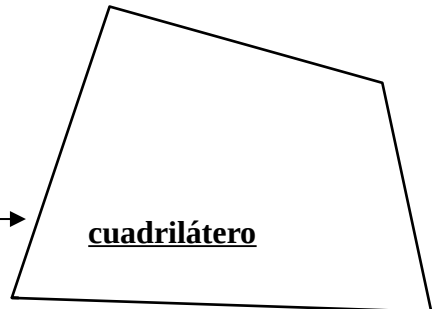
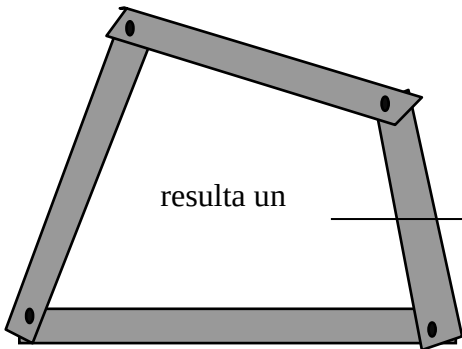
Consigue entonces las tiras de papel o cartulina y ponte a construir un cuadrilátero.

-Une en las puntas los dos primeros.

-Después une el tercero en una punta de alguno de los que ya están unidos.

-Mueve las cartulinas de modo que quede preciso el espacio para el cuarto papel.

-Con el lápiz marca los puntos de los chinchetas en una hoja y únelos usando la regla.



Un cuadrilátero tiene 4 lados y 4 ángulos.

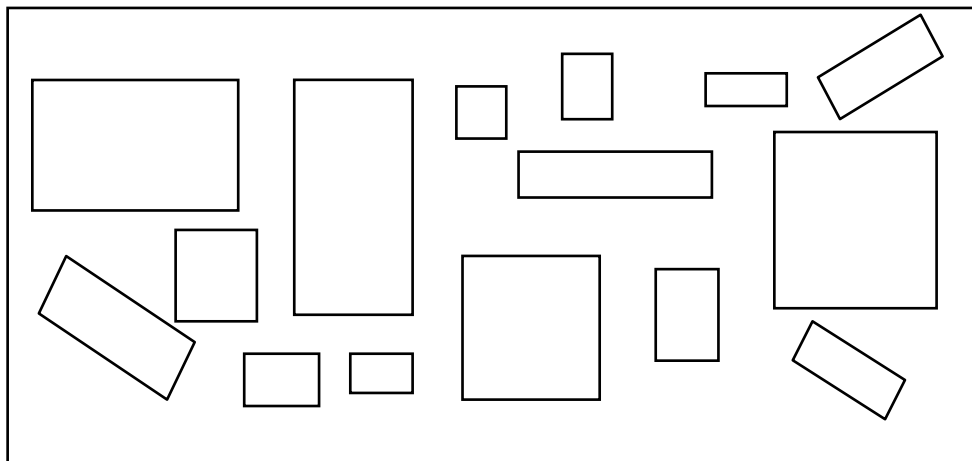
2. Con tu escuadra averigua cuáles de los ángulos del cuadrilátero que construiste son agudos y marca el vértice con rojo, cuales son rectos y marca el vértice con verde y cuáles son obtusos y marca el vértice con azul.

3. Intenta construir con ayuda de tu escuadra un cuadrilátero que tenga todos sus ángulos rectos.

Cuando un cuadrilátero tiene todos sus ángulos rectos se llama **rectángulo**.

Si un rectángulo tiene los cuatro lados iguales, entonces es un **cuadrado**

Todos los cuadriláteros que aparecen aquí son rectángulos.

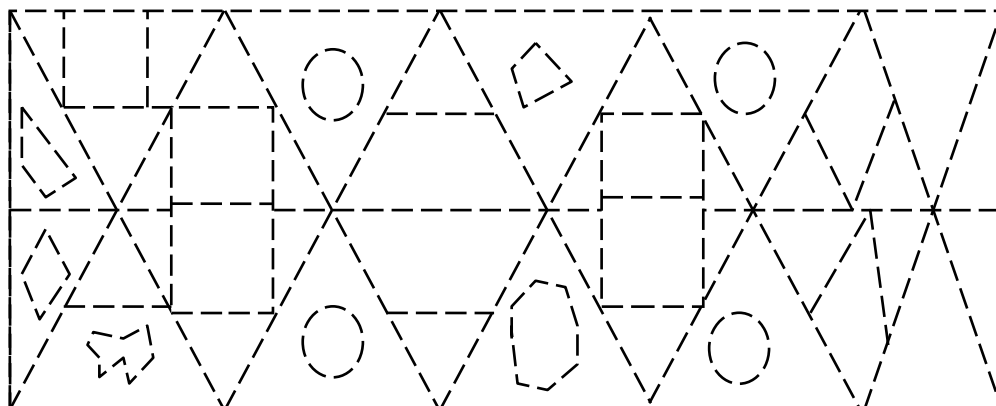


4. Cuenta el número de rectángulos que hay en el dibujo, pinta de rojo los que son cuadrados y de azul los demás y completa las siguientes afirmaciones:

En total aparecen \_\_\_\_\_ rectángulos.


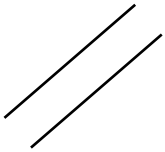
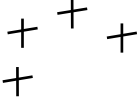
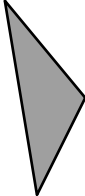
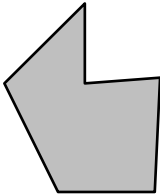
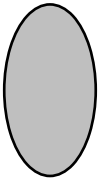
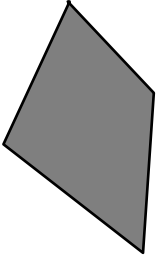

Entre los rectángulos hay \_\_\_\_\_ cuadrados

5. En la figura siguiente repinta con rojo los bordes de 7 triángulos; con azul los de 3 cuadrados; con amarillo los de 5 rectángulos que NO sean cuadrados; con morado los de 4 cuadriláteros que NO sean rectángulos y con café 5 líneas cerradas que NO sean ni triángulos ni cuadriláteros.



Tema: REPASO DE GEOMETRÍA

1. En la raya, debajo de cada dibujo escribe una palabra de la geometría que se relacione con lo que está pintado:

 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____

2. Pinta: un triángulo que tenga un ángulo recto, un triángulo que tenga un ángulo obtuso, un cuadrilátero que no sea rectángulo y un cuadrado.



3. Completa de modo que cada oración resulte verdadera. En otra hoja puedes hacer dibujos que te ayuden a contestar bien.

- a) El lugar en donde se cortan dos líneas es \_\_\_\_\_
- b) Por un punto pueden pasar \_\_\_\_\_ rectas
- c) Por un punto pueden pasar \_\_\_\_\_ curvas
- d) El número de rectas que pueden pasar a la vez por dos puntos es \_\_\_\_\_
- e). Por dos puntos pueden pasar a la vez \_\_\_\_\_ curvas
- f). Un cuadrilátero tiene \_\_\_\_\_ lados y \_\_\_\_\_ ángulos
- g). Un rectángulo es un cuadrilátero que tiene todos sus ángulos \_\_\_\_\_
- h). Un cuadrado es un rectángulo que tiene todos sus lados \_\_\_\_\_
- i). Un ángulo obtuso es \_\_\_\_\_ que un ángulo recto
- j). Dos ángulos son iguales cuando tienen la misma \_\_\_\_\_
- k). A las \_\_\_\_\_ en punto las manecillas del reloj forman un ángulo llano
- l). Cuando se da una vuelta completa el ángulo es de \_\_\_\_\_
- m). El minuterero del reloj da una vuelta completa en \_\_\_\_\_
- n). El tamaño de un ángulo solamente depende de \_\_\_\_\_

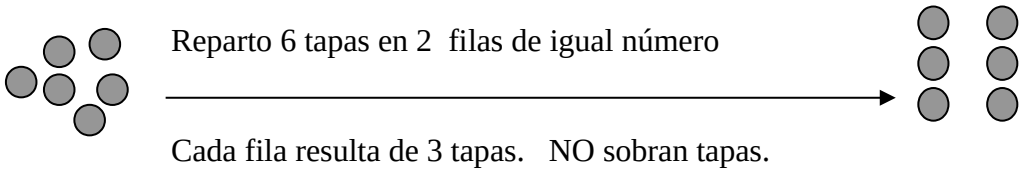
4. En una hoja de papel sin rayas dibuja un paisaje bien bonito que tenga:

- a) Una casita con: Pared en forma de rectángulo. Techo en forma de triángulo. Ventanas en forma de cuadrado. Puerta en forma de rectángulo.
- b) Una cometa en forma de cuadrilátero que no sea rectángulo
- c) Una cerca de 5 postes paralelos y 3 cuerdas también paralelas.
- d) Un lago y una nube que tengan forma de curva cerrada
- e) Otras cosas que quieras.

Tema: DIVISIÓN

**DIVIDIR ES REPARTIR POR IGUAL**

1. Observa el ejemplo:

Entonces digo que: **6 dividido por 2 es igual a 3** y **NO sobra nada**

2. Haz con tapas las siguientes operaciones; luego dibujas y escribes el resultado como en el ejemplo: (puedes hacer las filas horizontales si te va mejor)

Repartir 10 tapas en 2 filas de igual número.

---

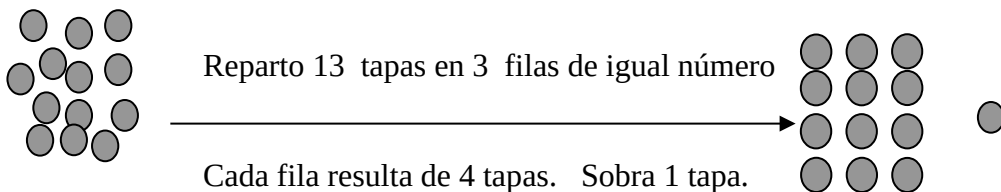
Repartir 12 tapas en 3 filas de igual número

---

Repartir 8 tapas en 4 filas de igual número

---

- 3. Observa otro ejemplo:



Entonces digo que: **13 dividido por 3 es igual a 4 y sobra 1**

- 4. Hazlo con tapas; luego dibujas y escribes el resultado como en el ejemplo:

Repartir 15 tapas en 2 filas de igual número.

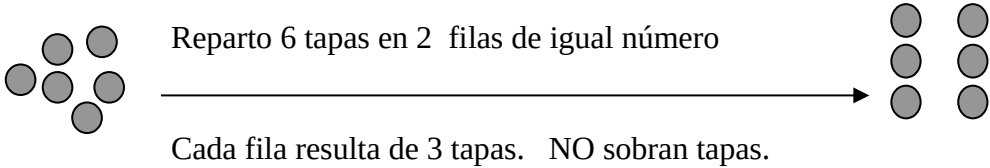
Repartir 16 tapas en 3 filas de igual número.

Repartir 19 tapas en 4 filas de igual número

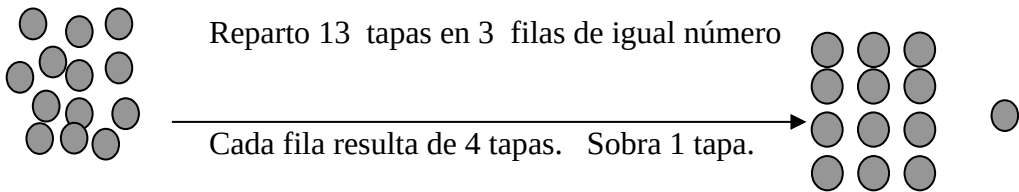
Repartir 11 tapas en 5 filas de igual número

Tema: LOS NÚMEROS DE UNA DIVISIÓN

1. Mira con cuidado los dos ejemplos que siguen y que viste en el taller anterior:



En la división de repartir 6 en 2 los números son: Dividendo = 6, Divisor = 2  
y, al hacer la repartición aparecen: Cociente = 3, Residuo = 0



En la división de repartir 13 en 3 los números son:  
Dividendo = 13, Divisor = 3 y, al hacer la repartición aparecen:  
Cociente = 4, Residuo = 1

De modo que:

Antes de hacer una división siempre hay 2 números:

El número de cosas que se van a repartir: se llama **Dividendo**

El número de partes iguales que se van a hacer: se llama **Divisor**

Después de hacer la división aparecen otros 2 números:

El número de cosas que quedan en cada una de las partes iguales:  
es el **Cociente**, y

El número de cosas que sobran: se llama **Residuo**

2. Reparte 19 tapas en 4 filas iguales lo más largas que se pueda  
Dibuja las tapas como en los ejemplos  
Escribe el número que corresponde al frente de cada una de las palabras:

Dividendo:\_\_\_\_; Divisor: \_\_\_\_; Cociente: \_\_\_\_; Residuo:\_\_\_\_

---

3. Repite con 26 tapas en 4 filas:

Dividendo:\_\_\_\_; Divisor: \_\_\_\_; Cociente: \_\_\_\_; Residuo:\_\_\_\_

---

4. Repite con 25 tapas en 8 filas:

Dividendo:\_\_\_\_; Divisor: \_\_\_\_; Cociente: \_\_\_\_; Residuo:\_\_\_\_

---

5. Repite con 11 tapas en 9 filas:

Dividendo:\_\_\_\_; Divisor: \_\_\_\_; Cociente: \_\_\_\_; Residuo:\_\_\_\_

---

6. Repite con 25 tapas en 5 filas:

Dividendo:\_\_\_\_; Divisor: \_\_\_\_; Cociente: \_\_\_\_; Residuo:\_\_\_\_

---



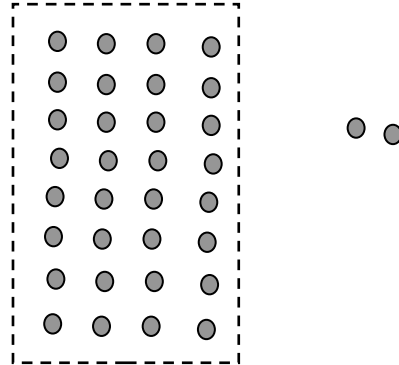
Tema: DIVISIÓN, MULTIPLICACIÓN Y SUMA

1. Veamos el caso de repartir 34 tapas en 4 filas:

Las 34 tapas alcanzan para poner 8 en cada una de las 4 filas y sobran 2 tapas.

Las 4 filas con 8 tapas en cada una forman un arreglo que es la multiplicación de 4 veces 8 o sea  $4 \times 8 = 32$

A ese arreglo se le suman las 2 tapas del residuo para completar las 34.



Entonces podemos escribir:  $34 = 4 \times 8 + 2$

Los números que conocíamos antes de hacer la repartición eran el dividendo = 34 y el divisor = 4

La división se escribe :  $34 \div 4$  y se lee **34 dividido por 4**

Al hacer la repartición aparecen el 8 y el 2 que son: el cociente y el residuo. Esto es lo que se llama **Dividir**

Los 4 números de la división siempre cumplen :

**Dividendo = divisor x cociente + residuo**

2. Encuentra los números que faltan en las divisiones y escríbelos sobre las rayas:

$(19 \div 4): 19 = 4 \times \underline{\quad} + \underline{\quad};$	$(57 \div 8): 57 = 8 \times \underline{\quad} + \underline{\quad};$
$(39 \div 11): 39 = 11 \times \underline{\quad} + \underline{\quad};$	$(89 \div 15): \underline{\quad} = 15 \times \underline{\quad} + \underline{\quad};$
$(49 \div 7): \underline{\quad} = 7 \times \underline{\quad} + \underline{\quad};$	$(81 \div 9): 81 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad};$

## Aprendamos a dividir multiplicando.

3. Observa bien el ejemplo:

Tengo que hacer la siguiente división:  $125 \div 17$

Para encontrar el cociente y el residuo comienzo a multiplicar 17 que es el divisor, por los números 1,2,3,...etc., hasta llegar al primero que dé un resultado mayor que 125:

$$17 \times 1 = 17$$

$$17 \times 2 = 34$$

$$17 \times 3 = 51$$

$$17 \times 4 = 68$$

$$17 \times 5 = 85$$

$$17 \times 6 = 102$$

$$17 \times 7 = 119$$

$$17 \times 8 = \underline{136}$$

No es necesario seguir multiplicando porque 136 es mayor que 125.

Entonces el que me sirve es el anterior al que dio 136:  $17 \times 7 = 119$

De aquí sale que el cociente es 7

Para saber el residuo hago la resta  $125 - 119 = 6$

Entonces escribo la respuesta:

$125 \div 17 = 7$ y <b>sobran 6</b> porque: $\underline{125 = 17 \times 7 + 6}$
---

4. Siguiendo todos los pasos del ejemplo, encuentra el cociente y el residuo de las siguientes divisiones

Al final escribes la respuesta y la prueba como en el ejemplo.

(Haz todas las operaciones en esta página o en tu cuaderno y NO las borres)

$$73 \div 21$$

---

$$228 \div 35$$

---

$$492 \div 61$$

---

Tema: PROBLEMAS DE DIVISIÓN

Siempre que hay que repartir por igual se necesita hacer una división.

Por ejemplo: Si tienes 367 dulces para repartirlos entre 54 niños, quieres saber cuántos dulces le tocan a cada niño y cuántos dulces sobran.

El dividendo es 367, y el divisor es 54

Multiplicamos el divisor hasta que encontremos el número que se pasa de 367:

$54 \times 1 = 54$ ,  $54 \times 2 = 108$ ;  $54 \times 3 = 162$ ;  $54 \times 4 = 216$ ;  $54 \times 5 = 270$ ;  $54 \times 6 = 324$ ;  
 $54 \times 7 = \underline{378}$

Con los 367 dulces que hay para repartir entre 54 niños, alcanza para dar **6** a cada uno, porque  $54 \times 7 = \underline{378}$ , se pasa de los 367 dulces que tenemos.

Dulces que sobran  $367 - 324 = \mathbf{43}$

De modo que el **cociente es 6** y el **residuo es 43**.

Hacemos la prueba:  $\underline{367} = 54 \times 6 + 43$

*Resuelve los siguientes problemas, como en el ejemplo: (Haz operaciones en tu cuaderno para que puedas revisarlas)*

1. Tere va a repartir 28 fichas de dominó entre otros 5 jugadores, de forma que cada uno le queden el mismo número de fichas. Las que sobren, cuando ya no alcancen para darle una más a todos son para ella.

¿Cuántas fichas le quedan a Tere? \_\_\_\_\_

¿Cuántas fichas recibió cada uno de los otros jugadores? \_\_\_\_\_

2. Para preparar el Día de la Madre, la profesora dividió el grupo de 40 niños en comités de 7 niños cada uno.

Los niños que no quedaron en ningún comité se encargarían de recibir a los invitados.

¿Cuántos comités se pudieron formar? \_\_\_\_\_

¿Cuántos niños quedaron para recibir a los invitados? \_\_\_\_\_

3. Blancanieves les preparó 60 galletas a sus enanitos. Les repartió todas las que pudo para que todos quedaran con igual número y ella se comió las demás. Si Blancanieves come más de 3 galletas le duele el estómago.

¿Será que le duele el estómago a Blancanieves? \_\_\_\_\_

¿Sabes cuántas galletas le tocaron a cada enano? \_\_\_\_\_

*Para resolver el problema número 4 tienes que leer varias veces y responder las preguntas en orden. Utiliza todos los espacios que necesites para tus operaciones y dibujos y no los borres. Aquí también demuestras cuánto sabes leer.*

4. La profesora Consuelo lleva a los niños de su curso a recoger mangos. Hay 4 árboles. 5 niños recogen los del primer árbol que vamos a llamar el árbol A y resultan 15 mangos; 6 niños recogen los del árbol B y son 19 mangos; 4 niños los del árbol C que da 13 mangos y 3 niños los del árbol D que da 10 mangos.

Después la profesora reúne todos los mangos y los reparte por igual entre los niños que fueron con ella, hasta que los mangos que quedan no alcanzan para darle uno más a cada niño. Los mangos que sobran se los lleva para sus sobrinos.

a) ¿Qué hacen los niños? \_\_\_\_\_

b) ¿Los niños se dividen en grupos iguales para bajar los mangos? \_\_\_\_\_

c) ¿Hay muchos mangos verdes? \_\_\_\_\_

d) ¿Cuántos niños bajaron mangos? \_\_\_\_\_

e) ¿Cuántos mangos bajaron entre todos los niños? \_\_\_\_\_

f) ¿Quedaron mangos para los sobrinos de la profesora? \_\_\_\_\_

g) ¿Cuántos mangos quedaron para los sobrinos? \_\_\_\_\_

h) ¿Cuántos mangos le dió la profe a cada niño? \_\_\_\_\_

i) Prueba las dos respuestas anteriores \_\_\_\_\_

j) Nueve niños reúnen sus mangos y los venden a 20 pesos cada uno ¿Cuántos pesos recogen?

